

XÂY DỰNG MỘT SỐ TÌNH HUỐNG TRONG DẠY HỌC PHẦN “NHỮNG VẤN ĐỀ CHUNG CỦA GIÁO DỤC HỌC”

Quách Mỹ Quyên¹

TÓM TẮT

Dạy học theo tình huống là một trong những phương pháp dạy học có khả năng làm tăng hứng thú học tập cho người học, đồng thời phát triển ở họ năng lực sáng tạo, năng lực giải quyết vấn đề. Tuy nhiên, việc xây dựng và sử dụng các tình huống trong dạy học phần “Những vấn đề chung của Giáo dục học”, một phân môn của Giáo dục học ở các trường sư phạm hiện nay vẫn gặp nhiều hạn chế. Vì vậy, việc nghiên cứu, lựa chọn và xây dựng các tình huống trong dạy học phần này là một vấn đề hết sức cần thiết. Nó không những có giá trị về khoa học mà còn có ý nghĩa thiết thực đối với thực tiễn đào tạo của nhà trường.

Từ khóa: *Tình huống trong dạy học, Những vấn đề chung của Giáo dục học*

1. Đặt vấn đề

Hiện nay, giáo viên ngày càng quan tâm đến đổi mới phương pháp dạy và học theo hướng tích cực nhằm đem lại cho người học hứng thú và niềm vui trong học tập, đồng thời phát triển ở họ những năng lực cần thiết. Phương pháp dạy học tích cực bao gồm nhiều phương pháp dạy học khác nhau với mục đích chung là tích cực hóa, tăng cường sự tham gia của người học, tạo điều kiện cho người học phát triển tối đa năng lực sáng tạo, năng lực giải quyết vấn đề và một số năng lực cần thiết khác. Dạy học theo tình huống là một trong những phương pháp dạy học tích cực, trong đó sinh viên được đặt trong một tình huống thực tiễn hoặc lấy bối cảnh gắn với thực tiễn để giải quyết các vấn đề mà tình huống đặt ra. Để dạy học theo tình huống đạt hiệu quả cao, giáo viên cần chuẩn bị đầy đủ về kiến thức chuyên môn, thời gian, điều kiện hoàn cảnh môi trường học tập cũng như sự quan tâm đặc biệt trong việc xây dựng các tình huống dạy học một cách hiệu quả. Trong phạm vi bài viết này, chúng tôi xây dựng một số tình huống trong dạy học phần “Những vấn đề chung của Giáo dục học” với mong muốn làm tăng tính

thực tiễn của học phần, góp phần nâng cao chất lượng dạy và học.

2. Nội dung

2.1. Những vấn đề chung về tình huống dạy học

Tình huống dạy học là một tình huống cụ thể có thực hoặc có tính chất hư cấu, đòi hỏi phải giải quyết như một bài toán hoặc một vấn đề. Các giải pháp tình huống đó được người học và tập thể người học nêu lên căn cứ vào những nguyên tắc nhất định và người ta cố gắng đưa ra một giải pháp kết hợp được tất cả các ý kiến đó [1].

Khi đi sâu nghiên cứu bản chất của tình huống dạy học nhằm phục vụ mục tiêu dạy học trong một hoàn cảnh nào đó, tình huống dạy học được hiểu là một câu chuyện miêu tả những sự kiện, hoàn cảnh có thực hoặc hư cấu nhằm đạt được những mục tiêu giảng dạy của giáo viên đáng được nghiên cứu, phân tích và thảo luận cẩn thận [2].

Dựa theo logic của quá trình dạy học, tình huống dạy học là đơn vị nhỏ nhất, sơ đẳng nhất của logic quá trình dạy học, chứa đựng mối liên hệ mục đích – nội dung – phương pháp, tức là chứa đựng điều kiện cần và đủ về mục đích dạy học,

¹Trường Cao đẳng Cộng đồng Sóc Trăng
Email: qmquyen@stcc.edu.vn

nội dung và phương pháp dạy học để lĩnh hội được một đoạn sơ đẳng nhất của bài giảng [2].

Tình huống dạy học phải thỏa mãn các yêu cầu sau:

- Tạo ra vấn đề: tạo ra một vấn đề không có câu trả lời đúng, đảm bảo tình huống đó thể hiện những thách thức thực sự đối với người học, kích thích suy nghĩ, kỹ năng phân tích của họ thông qua các câu trả lời đa dạng và có lý.

- Nhân vật phải có tính hiện thực: xác nhận các nhân vật mà người học có thể liên hệ tới và trong trường hợp những tình huống buộc phải ra quyết định thì xác định ai là người phải giải quyết vấn đề và ra quyết định.

- Đưa ra một thách thức: đưa tình huống có tính phức tạp vừa đủ để buộc người học phải suy nghĩ và thực sự vận dụng các kỹ năng trí tuệ của mình để giải quyết. Không nên để cho người học cảm thấy dễ dàng xác định vấn đề hoặc đưa ra giải pháp ngay mà không cần phân tích, suy xét.

- Sử dụng thông tin: bắt buộc người học phải sử dụng thông tin trong tình huống để giải quyết vấn đề. Người học được yêu cầu tìm kiếm, đánh giá, sử dụng thông tin.

- Thông tin đầy đủ: tình huống phải chứa đựng thông tin đầy đủ để giúp người học đưa ra những lý luận và phân tích có chiều sâu, giúp người học tránh được những phân tích hoặc lý luận suông, nông cạn.

Tình huống dạy học được tạo thành từ hai yếu tố cơ bản: con người và các thành tố của quá trình dạy học. Trong đó, con người, bao gồm: người dạy và người học. Trong quá trình dạy học, người dạy phải căn cứ vào đặc điểm của người học,

tạo điều kiện cho họ hoạt động nhiều, suy nghĩ nhiều. Các thành tố của quá trình dạy học, bao gồm: mục đích, nhiệm vụ dạy học, nội dung dạy học, các phương pháp, hình thức tổ chức, phương tiện dạy học, kết quả dạy học... Các thành tố này tồn tại thống nhất trong sự tác động qua lại với nhau. Tuy nhiên, mối liên hệ có tính quy luật giữa mục đích, nội dung và phương pháp là trực chính chi phối sự tiến triển của quá trình dạy học.

Qua việc nghiên cứu những khái niệm về tình huống dạy học và các tài liệu liên quan đến dạy học phần “Những vấn đề chung của Giáo dục học”, có thể nhận thấy: Tình huống trong dạy học phần “Những vấn đề chung của Giáo dục học” là một câu chuyện có thật hoặc hư cấu, do giáo viên đề xuất để đưa người học vào trạng thái tích cực, sáng tạo trong việc tìm ra phương án giải quyết. Qua đó, người học chiếm lĩnh được những kiến thức mà giáo viên đã cài đặt trong tình huống. Tình huống trong dạy học phần “Những vấn đề chung của Giáo dục học” là đơn vị nhỏ nhất của logic của quá trình dạy học học phần này. Nó chứa đựng mục đích, nội dung, phương pháp dạy học học phần này trong một giai đoạn sơ đẳng của bài giảng.

2.2. Những ưu điểm và hạn chế của việc xây dựng tình huống trong dạy học phần “Những vấn đề chung của Giáo dục học”

Xây dựng và sử dụng tình huống trong dạy học là một trong những giải pháp đổi mới phương pháp dạy học hiệu quả nhất hiện nay nhằm phát huy tính chủ động, tích cực, sáng tạo cũng như rèn tư duy nhạy bén và khả năng phân tích cho sinh viên. Đối với việc xây

dựng tình huống trong dạy học phần “Những vấn đề chung của Giáo dục học”, bằng kinh nghiệm thực tiễn giảng dạy, trải qua quá trình quan sát, khảo sát điều tra, trao đổi chuyên môn, chúng tôi đúc kết được một số vấn đề sau:

Về ưu điểm:

- Các giảng viên đều nhận thức rõ vai trò cũng như tầm quan trọng của phương pháp dạy học tình huống đối với việc phát triển năng lực cho sinh viên. Vì vậy, nhiều giảng viên đã mạnh dạn đổi mới phương pháp dạy học, trong đó đặc biệt quan tâm đến việc xây dựng và sử dụng các tình huống trong dạy học; đồng thời phối hợp linh hoạt các phương pháp dạy học tích cực nhằm phát huy tối ưu hiệu quả của quá trình dạy học.

- “Những vấn đề chung của Giáo dục học” thuộc khoa học xã hội, nghiên cứu về con người nên có quan hệ chặt chẽ với nhiều học phần khác. Chính vì vậy, các tình huống dạy học trong học phần này hoàn toàn có thể được xây dựng một cách hấp dẫn và gần gũi với người học.

- Thư viện nhà trường trang bị khá đầy đủ các tài liệu phục vụ cho việc tham khảo của giảng viên và sinh viên. Trong đó, những tài liệu liên quan đến các tình huống dạy học được bố trí ở khu vực riêng để tiện cho giảng viên và sinh viên tìm kiếm tham khảo.

- Một bộ phận sinh viên có ý thức trong học tập và phối hợp tốt với giảng viên trong quá trình giải quyết các tình huống. Điều này làm cho các giảng viên có thêm động lực xây dựng nhiều hơn nữa các tình huống dạy học ngày càng chất lượng.

Về hạn chế:

- Tình huống dạy học là tình huống thực hoặc hư cấu nhưng người học vẫn

nhận thấy tình huống đó được lấy từ cuộc sống. Do đó, không phải nội dung nào trong học phần “Những vấn đề chung của Giáo dục học” cũng có thể xây dựng được. Điều này gây trở ngại nhất định đối với giảng viên trong việc lựa chọn nội dung để xây dựng tình huống.

- Việc xây dựng và lựa chọn những tình huống vừa phù hợp với mục tiêu, nội dung học phần “Những vấn đề chung của Giáo dục học” vừa phù hợp với vốn kinh nghiệm, trình độ của người học là một thử thách không nhỏ đối với các giảng viên, đòi hỏi giảng viên phải tốn rất nhiều thời gian cũng như đầu tư nghiên cứu rất kỹ về bài dạy và cả người học. Vì vậy, việc xây dựng các tình huống trong học phần này gặp hạn chế không nhỏ.

Nhìn chung, việc xây dựng những tình huống dạy học có thực sự mang lại hiệu quả hay không còn tùy thuộc vào năng lực và sự vận dụng linh hoạt, sáng tạo phù hợp với điều kiện hoàn cảnh cụ thể của mỗi giảng viên. Trên cơ sở những vấn đề vừa trình bày và trong phạm vi bài viết này, chúng tôi xin đưa ra một số tình huống dạy học được xây dựng phù hợp với đối tượng sinh viên các trường sư phạm, những giảng viên tương lai của trường trung học cơ sở với mong muốn nâng cao hơn nữa chất lượng dạy học trong nhà trường nói chung và trong dạy học phần “Những vấn đề chung của Giáo dục học” nói riêng.

2.3. Xây dựng một số tình huống trong dạy học phần “Những vấn đề chung của Giáo dục học”

“Những vấn đề chung của Giáo dục học” là một phân môn của Giáo dục học. Nó giúp người học hình thành những tri thức khoa học cơ bản về quá trình dạy học và giáo dục, đồng thời rèn luyện cho họ

những kỹ năng, kỹ xảo cần thiết ban đầu để có thể vững bước vào nghề. Học phần này có hệ thống khái niệm trừu tượng nhưng các sự kiện và biểu hiện trong thực tế rất sinh động và gần gũi với sinh viên. Hơn nữa, “Những vấn đề chung của Giáo dục học” chỉ có sức sống khi nó gắn liền với thực tế, biến kỹ năng thành nghiệp vụ. Vì vậy, việc xây dựng tình huống dạy học trong học phần này là một hướng đổi mới rất cần thiết và phù hợp.

Dưới đây là một số tình huống trong dạy học phần “Những vấn đề chung của

Bảng 1: Một số tình huống trong dạy học phần “Những vấn đề chung của Giáo dục học”

Chủ đề	Nội dung tình huống	Gợi ý các kiến thức có thể vận dụng để giải quyết tình huống
Giáo dục học là một khoa học [3]	<p>Trong giờ giảng dạy học phần “Những vấn đề chung của Giáo dục học”, khi được hỏi về khái niệm Giáo dục là gì? Sinh viên đã đưa ra những câu trả lời khác nhau:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giáo dục là sự chuẩn bị cho thế hệ trẻ bước vào cuộc sống xã hội. - Giáo dục là việc thế hệ trước truyền thụ lại những kinh nghiệm sống, kinh nghiệm hoạt động xã hội cho thế hệ sau. - Giáo dục là quá trình nhận thức của người học. - Giáo dục là quá trình rèn luyện về đạo đức. <p><i>Anh (chị) có ý kiến gì về những câu trả lời trên? Anh (chị) sẽ trả lời câu hỏi đó như thế nào?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dấu hiệu chung, bản chất của khái niệm “giáo dục”: + Thực chất của giáo dục là sự chuyển giao kinh nghiệm giữa các hệ hệ, sự gắn kết giữa các thế hệ. + Chức năng cơ bản của giáo dục là chăm sóc, bồi dưỡng, đào tạo thế hệ trẻ. + Mục đích của giáo dục là phát triển cá nhân, duy trì và phát triển xã hội.
	<p>Trong giờ thảo luận nhóm về chủ đề “Giáo dục có trong giới động vật không?”, Bình - một sinh viên giỏi trong lớp đã đưa ra nhận định rằng, ở các loài động vật cũng có giáo dục như con người, đồng thời</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Giáo dục là một phạm trù xã hội chỉ có ở con người. - Những hành vi của động vật mang tính bản năng và được lưu giữ trong hệ thống gen.

Chủ đề	Nội dung tình huống	Gợi ý các kiến thức có thể vận dụng để giải quyết tình huống
	<p>lấy ví dụ từ thực tiễn như mèo mẹ “dạy” mèo con bắt mồi và vờn con mồi để mèo con học tập, bắt chước làm theo. Hành động này khá giống loài người dạy nhau ở thời kỳ công xã nguyên thủy.</p> <p>Trong lớp có một số bạn không đồng ý với quan điểm đó nhưng không đủ lý lẽ phản bác, nhưng cũng có một vài bạn đồng tình, đã lấy dẫn chứng thêm như các chú chó biết làm tính cộng, tính trừ để chứng minh. Cuộc thảo luận trở thành hai phe đối lập.</p> <p><i>Nếu trong tình huống này, anh (chị) sẽ giải thích như thế nào để thuyết phục được Bình và sinh viên cả lớp?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Những kinh nghiệm mà loài người tích lũy được trong quá trình phát triển của lịch sử được lưu giữ ở nền văn hóa nhân loại, được tiếp nối qua các thế hệ. - Xem bản chất của giáo dục.
	<p>Một lần trả bài kiểm tra học phần “Những vấn đề chung của Giáo dục học”, có một sinh viên tỏ vẻ không hài lòng với điểm của mình và thắc mắc rằng: “Trong bài làm của em đã trình bày rằng, giáo dục học là một khoa học, đối tượng của giáo dục học là con người mà tại sao thầy lại gạch đi. Em sai ở chỗ nào? Thầy có thể chỉ giúp cho em hiểu không ạ?</p> <p><i>Anh (chị) thử đặt mình vào vị trí người thầy giáo để giải quyết tình huống này.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Giáo dục học là một trong số các khoa học nghiên cứu về con người. - Giáo dục học nghiên cứu quá trình hình thành và phát triển nhân cách của con người. Quá trình này diễn ra ở gia đình, nhà trường và xã hội. - Quá trình hình thành và phát triển nhân cách con người diễn ra trong nhà trường là một quá trình có tổ chức, có hệ thống, có kế hoạch, có phương pháp do các nhà chuyên môn đảm nhận nhằm phát triển toàn diện nhân cách của người được giáo dục. - Đối tượng của Giáo dục học là quá trình dạy học – giáo dục (quá trình giáo dục nghĩa rộng hay quá trình giáo dục tổng thể).

Chủ đề	Nội dung tình huống	Gợi ý các kiến thức có thể vận dụng để giải quyết tình huống
Giáo dục và sự phát triển nhân cách [3]	<p>Trong một cuộc thảo luận về chủ đề “Những nhân tố ảnh hưởng đến sự phát triển nhân cách”, một sinh viên mạnh dạn cho rằng ông bà ta ngày xưa đã để lại quan niệm chứa đầy mâu thuẫn, nếu đặt nó trong cùng một thời điểm thì không thể cùng chấp nhận được, ví dụ điển hình ở 2 câu sau: “Gần mực thì đen, gần đèn thì sáng” và “Gần bùn mà chẳng hôi tanh mùi bùn”.</p> <p>Các bạn trong lớp bắt đầu tranh luận sôi nổi. Nhiều ý kiến được đưa ra nhưng không đủ lý lẽ để thuyết phục lẫn nhau, chính vì vậy mà cuộc thảo luận dần đi vào ngõ cụt.</p> <p><i>Quan điểm của anh (chị) về vấn đề này như thế nào? Anh (chị) hãy giải quyết giúp tình huống này để mọi người được sáng tỏ.</i></p>	<p>- Vai trò của môi trường và tính tích cực của cá nhân đối với sự phát triển nhân cách. Trong đó:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Môi trường là điều kiện của sự phát triển nhân cách. + Tính tích cực của cá nhân là yếu tố quyết định trực tiếp trong sự phát triển nhân cách.
	<p>Trong giờ học, một số bạn cho rằng môi trường là yếu tố quyết định tất cả đối với sự hình thành và phát triển nhân cách. Nhóm này đã đưa ra dẫn chứng: “Ở bầu thì tròn, ở ống thì dài”. Tuy nhiên, một số bạn lại cho rằng di truyền mới là yếu tố quyết định trực tiếp, vì “Cha nào con nấy”. Từ đó diễn ra một cuộc tranh luận khá gay gắt giữa hai nhóm.</p> <p><i>Anh (chị) giải quyết tình huống trên như thế nào để mọi người thống nhất chung quan điểm?</i></p>	<p>- Vai trò của môi trường và di truyền đối với sự phát triển nhân cách. Trong đó:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Môi trường là điều kiện của sự phát triển nhân cách. + Di truyền là tiền đề vật chất của sự phát triển nhân cách.
	<p>Ngày nay, với sự phát triển của nền công nghiệp 4.0, con người ngày càng có nhiều cơ hội và khả năng tự tìm kiếm tri thức, kỹ năng thông</p>	<p>- Xem vai trò chủ đạo của giáo dục đối với sự phát triển nhân cách và điều kiện để giáo dục giữ vai trò chủ đạo.</p>

Chủ đề	Nội dung tình huống	Gợi ý các kiến thức có thể vận dụng để giải quyết tình huống
	qua nhiều ứng dụng công nghệ. Do đó, có một số quan điểm cho rằng trong tương lai, nhà trường và thầy giáo sẽ trở nên không cần thiết nữa. <i>Với tư cách là người thầy giáo tương lai, anh (chị) lý giải vấn đề này như thế nào?</i>	
	Trong giờ học về chủ đề mục đích và nguyên lý giáo dục, An - một sinh viên giỏi của lớp đã thắc mắc rằng Điều 2 của Luật Giáo dục 2019 ghi là mục tiêu giáo dục và tất cả các điều còn lại không hề đề cập đến mục đích giáo dục, như vậy phải chăng bây giờ không còn khái niệm mục đích giáo dục nữa? <i>Nếu là thầy giáo trong tiết học đó, anh (chị) sẽ giải thích như thế nào về tình huống này?</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Xem khái niệm mục đích giáo dục, mục tiêu giáo dục; phân biệt mục đích và mục tiêu giáo dục. - Cấu trúc của mục đích, mục tiêu giáo dục: <ul style="list-style-type: none"> + Mục tiêu là một bộ phận của mục đích, là mục đích gần, phải thực hiện nhiều mục tiêu mới đạt được mục đích. + Mục đích không phải là tổng số các mục tiêu, không phải là phép cộng đơn giản mà là một sự kết hợp có quy luật.
Mục đích, nguyên lý giáo dục và hệ thống giáo dục quốc dân [3]	Khi đang tìm hiểu về hệ thống giáo dục quốc dân, một sinh viên đưa ra ý kiến: giáo dục thường xuyên của nước ta hiện nay nói chung chưa đạt hiệu quả cao, chất lượng đào tạo còn thấp. Tuy nhiên, Nhà nước lại công nhận các văn bằng, chứng chỉ của các loại hình đào tạo đều có giá trị như nhau. Việc cào bằng chất lượng các văn bằng, chứng chỉ này đã làm giảm giá trị của các cơ sở đào tạo chất lượng cao, đồng thời làm ảnh hưởng đến chất lượng chung của cả hệ thống giáo dục. Rõ ràng đã tạo nên một lỗ hổng khi người được tuyển dụng không đủ trình độ vào làm việc trong các cơ quan nhà nước và không công bằng cho các đối tượng được đào tạo chính quy.	<ul style="list-style-type: none"> - Hệ thống giáo dục quốc dân là hệ thống giáo dục mở, liên thông gồm giáo dục chính quy và giáo dục thường xuyên. - Chương trình đào tạo theo hình thức giáo dục thường xuyên có nội dung như chương trình đào tạo theo hình thức giáo dục chính quy. - Không còn hai loại văn bằng với tên gọi riêng biệt là bằng chính quy, bằng vừa học vừa làm nữa. Điều này phù hợp thông lệ chung trên thế giới. - Hiện nay, các cơ quan tuyển dụng, sử dụng và quản lý công chức, viên chức đều căn cứ vào các nghị định cụ thể. - Xem nội dung giáo dục thường xuyên ở mục 2 của chương II trong Luật Giáo dục 2019.

Chủ đề	Nội dung tình huống	Gợi ý các kiến thức có thể vận dụng để giải quyết tình huống
	<i>Anh (chị) có suy nghĩ gì về ý kiến trên và giải quyết tình huống này như thế nào?</i>	
Người thầy giáo trường THCS [3]	<p>Giờ ra chơi, một nhóm sinh viên đang nói chuyện phiếm trong sân trường thì bỗng bạn Hùng tỏ vẻ không vui lên tiếng: “Nghề giáo viên giờ sao bạc bẽo quá. Trách nhiệm thì cao mà lương thì thấp. Rõ chán.” Một sinh viên khác hỏi: “Vậy tại sao bạn lại thi vào sư phạm?”. Hùng tiếp lời: “Bởi vì học sư phạm được hỗ trợ tiền đóng học phí và chi phí sinh hoạt trong toàn khóa học. Nhà mình thì nghèo nên buộc phải học sư phạm thôi.” Các bạn khác ngạc nhiên với suy nghĩ này của Hùng, bởi nếu không yêu nghề làm sao Hùng có thể trở thành một giáo viên tốt?</p> <p><i>Anh (chị) hãy giúp Hùng thay đổi quan điểm và có cái nhìn đúng đắn về nghề giáo viên hiện nay.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Xem vai trò và nhiệm vụ của người thầy giáo; những yêu cầu về phẩm chất của người thầy giáo. - Xã hội thường đòi hỏi ở nhà giáo phong cách mô phạm, sống cuộc đời trong sáng, khiêm tốn, giản dị, chan hòa, gần gũi và sẵn lòng giúp đỡ mọi người.
	<p>Là một giáo viên trẻ mới chuyển công tác về Trường THCS A, Hoa rất có ý thức bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ. Cô thường chủ động đi dự giờ của các đồng nghiệp. Sau mỗi lần dự giờ, cô đều thẳng thắn nhận xét, góp ý các giáo viên, đồng thời đưa ra cách dạy riêng của mình.</p> <p>Một số giáo viên lớn tuổi tỏ ra không hài lòng với cách làm của Hoa và cho rằng Hoa thiếu khiêm tốn.</p> <p><i>Anh (chị) có nhận xét gì về tình huống này? Theo anh (chị), Hoa nên làm thế nào?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Xem nhiệm vụ của nhà giáo; bồi dưỡng phẩm chất và năng lực của người thầy giáo THCS. - Xem các mối quan hệ của thầy giáo trong hoạt động sư phạm ở trường THCS.

3. Kết luận

Việc xây dựng tình huống trong dạy học thật sự mang lại hiệu quả tích cực đối với sinh viên. Tiếp cận và giải quyết thường xuyên những tình huống sẽ giúp sinh viên năng động và dạn dĩ hơn, đồng thời phát triển nhiều kỹ năng cần thiết như kỹ năng sống, làm việc, kỹ năng hợp tác theo nhóm... Mặc dù có nhiều ưu điểm nhưng việc xây dựng các tình huống trong dạy học phần “Những vấn đề chung của Giáo dục học” hiện nay vẫn còn gặp phải những khó khăn nhất định. Do đó, tình huống trong dạy học phần này cần phải được quan tâm, đầu tư xây dựng một cách nghiêm túc, chất lượng.

Việc làm đó đòi hỏi rất nhiều ở năng lực sư phạm của người giáo viên cũng như trình độ nhận thức của sinh viên. Trong bài viết này, tác giả đã nghiên cứu, tìm hiểu, từ đó đưa ra một số nhận định về ưu điểm và hạn chế của việc xây dựng tình huống trong dạy học phần “Những vấn đề chung của Giáo dục học”, đồng thời tiến hành xây dựng và đề xuất một số gợi ý để giải quyết tình huống. Chúng tôi hy vọng bài viết sẽ góp một phần nhỏ cho công tác đổi mới giáo dục nói chung và nâng cao chất lượng dạy học học phần “Những vấn đề chung của Giáo dục học” nói riêng.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Nguyễn Ngọc Bảo (chủ biên) – Trần Kiểm (2006), *Lí luận dạy học ở trường trung học cơ sở*, Nxb. Đại học Sư phạm, Hà Nội
2. Đỗ Thế Hưng (2007), *Tình huống dạy học môn Giáo dục học*, Nxb. Đại học Sư phạm, Hà Nội
3. Thái Duy Tuyên (2004), *Những vấn đề chung của Giáo dục học*, Nxb. Đại học Sư phạm, Hà Nội

CREATING SITUATIONS IN TEACHING THE MODULE OF GENERAL ISSUES OF PEDAGOGICS

ABSTRACT

Situation-based teaching is one of the methods that helps increase the learning interests for learners as well as developing their creativity and problem-solving abilities. However, the creation and utilization of situations in teaching the module General issues of Pedagogics, a module of Pedagogics in Pedagogical Colleges today have been still limited. Therefore, the research, selection, and creation of situations in teaching this subject have been in the high necessity. It not only has scientific value but also has practical significance for the training quality of the colleges.

Keywords: *Situations in teaching, General issues of Pedagogics*

(Received: 19/3/2021, Revised: 13/4/2022, Accepted for publication: 31/8/2022)