

XÂY TRƯỜNG HỌC HẠNH PHÚC TẠI CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC TRÊN ĐỊA BÀN THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH

Phạm Thị Tuyết Minh¹
Trần Thanh Nguyễn¹

TÓM TẮT

Xây dựng trường học hạnh phúc luôn là trăn trở của mỗi thầy cô, giáo, là ước mơ, là mong muốn không ngừng của các thầy cô, các bậc cha mẹ và những em học sinh. Trường học hạnh phúc có thể hiểu là nơi không có bạo lực học đường, không có hành vi vi phạm đạo đức nhà giáo, không có những hành xử xúc phạm danh dự, nhân phẩm, thân thể nhà giáo và học sinh; thầy cô giáo và học sinh được sống trong môi trường giáo dục an toàn, thân thiện, các tiết học vui tươi, không áp lực, sinh động và hiệu quả. Trong thời gian qua, các trường tiểu học trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh đang tập trung hướng tới xây dựng mô hình trường học hạnh phúc. Bài viết giới thiệu về mô hình trường học hạnh phúc, trình bày các yếu tố ảnh hưởng đến việc xây dựng trường tiểu học hạnh phúc và đề xuất các giải pháp để xây dựng trường học hạnh phúc cho các trường tiểu học trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh.

Từ khóa: trường học hạnh phúc, các nguồn lực, trường tiểu học

1. Đặt vấn đề

Theo mô hình Happy School của UNESCO, cho đến nay trường học hạnh phúc đang được phát động rộng khắp ở các địa phương. Thành phố Hồ Chí Minh là một thành phố lớn, áp lực sĩ số học sinh, áp lực từ phụ huynh học sinh và xã hội đã khiến cho nhà trường một mặt vẫn phải đảm bảo đầy đủ trường lớp đáp ứng nhu cầu học tập; mặt khác vẫn phải chú trọng đến chất lượng giáo dục nói chung. Nâng cao chất lượng giáo dục, hướng đến xây dựng trường học thân thiện, tích cực, hạnh phúc, đặc biệt tại các trường tiểu học trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh đang là một mục tiêu chiến lược trong bối cảnh đổi mới giáo dục. Tuy nhiên để thực hiện tốt mục tiêu này, Thành phố Hồ Chí Minh cần xác định

rõ các yếu tố tác động và có những giải pháp phù hợp, khả thi trong thời gian tới.

2. Về trường học hạnh phúc

Từ tháng 6 năm 2014, Tổ chức Giáo dục, Khoa học và Văn hóa Liên Hiệp Quốc (UNESCO) đã triển khai Dự án Trường học Hạnh phúc ở các quốc gia Nhật Bản, Thái Lan và CHDCND Lào. Dự án nhằm mục đích thúc đẩy hạnh phúc và sự phát triển toàn diện trong các trường học. Khung Trường học hạnh phúc, xoay quanh các khái niệm cốt lõi về: Con người, quy trình và địa điểm. Bao gồm việc xây dựng mối quan hệ tích cực giữa giáo viên và học sinh, thúc đẩy các phương pháp học tập vui vẻ và hấp dẫn, đồng thời tạo ra một môi trường học đường không bị bắt nạt. Dự án trường học hạnh phúc đưa ra một tầm nhìn khác về chất lượng giáo dục -

¹Trường Cán bộ Quản lý Giáo dục TP. Hồ Chí Minh
Mail: simsaoyahoo.com.vn

một tầm nhìn trong đó tài năng, sức mạnh và khả năng độc đáo của người học được đánh giá cao, công nhận và tôn vinh [<https://bangkok.unesco.org/>].

Mô hình *Trường học hạnh phúc* trong dự án nói trên do UNESCO đề xuất gồm 22 tiêu chí xoay quanh các giá trị: People (Con người), Process (Hệ thống), Place (Môi trường), cụ thể là:

1. Tình bạn và các mối quan hệ trong cộng đồng trường học.
2. Thái độ và phẩm chất tích cực của giáo viên.
3. Tôn trọng sự đa dạng và khác biệt
4. Những giá trị và sự thực hành mang tính tích cực và hợp tác.
5. Điều kiện lao động và sức khỏe toàn diện cho giáo viên.
6. Kỹ năng và khả năng của giáo viên.
7. Khối lượng công việc hợp lý và công bằng.
8. Làm việc nhóm và tinh thần hợp tác.
9. Các phương pháp tiếp cận dạy và học vui vẻ, hấp dẫn.
10. Sự tự do, sáng tạo và tham gia của người học.
11. Ý thức về thành tích và kết quả đạt được.
12. Hoạt động ngoại khóa và các sự kiện của nhà trường.
13. Học sinh và giáo viên cùng học.
14. Nội dung học tập bổ ích, phù hợp và lôi cuốn.

15. Sức khỏe tinh thần và kiểm soát sự căng thẳng.
16. Môi trường học tập ấm áp và thân thiện.
17. Môi trường an toàn, không có bắt nạt học đường và kỷ luật tích cực.
18. Không gian chơi và học là không gian xanh và mở.
19. Tầm nhìn và công tác lãnh đạo của nhà trường.
20. Kỷ luật tích cực.
21. Sức khỏe, vệ sinh và dinh dưỡng tốt.
22. Quản lý trường học dân chủ.

Đây cũng là những tiêu chí của một trường học hạnh phúc mà các trường tiểu học trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh đang hướng tới thực hiện trong mô hình xây dựng “Trường tiên tiến theo xu thế hội nhập và khu vực quốc tế tại Thành phố Hồ Chí Minh”.

3. Các yếu tố ảnh hưởng đến việc xây dựng trường tiểu học hạnh phúc trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh

3.1. Nhóm yếu tố thuộc về sự lãnh đạo của Đảng, quản lý của Nhà nước

Nhà trường tiểu học là đơn vị cơ sở trong hệ thống giáo dục quốc dân, dưới sự lãnh đạo của Đảng và tác động quản lý của Nhà nước, do vậy chịu sự chi phối của các yếu tố liên quan đến sự lãnh đạo của Đảng và tác động quản lý của Nhà nước. Cụ thể là đường lối, chủ trương của Đảng về phát triển kinh tế - xã hội nói chung, định hướng phát triển

giáo dục của ngành và của chính quyền Thành phố, bao gồm cả hệ thống văn bản, quy định cụ thể về trường học hạnh phúc, về đổi mới quản lý nhà trường, quản lý đội ngũ giáo viên, ...

3.2. Nhóm yếu tố liên quan đến sự phát triển kinh tế - xã hội

Sự phát triển kinh tế - xã hội kéo theo sự phát triển mọi mặt đời sống xã hội và sự phát triển về nhận thức của cộng đồng xã hội, làm cho cộng đồng xã hội ngày càng quan tâm đầu tư cho giáo dục, đầu tư phát triển nhà trường tiểu học, khi nhà trường được quan tâm đầu tư là nền tảng để hướng tới sự hạnh phúc.

Với tổng diện tích hơn 2.095 km², thành phố được phân chia thành 19 quận và 5 huyện với 322 phường-xã, thị trấn, UBND TPHCM đã ban hành Quyết định số 02/2003/QĐ-UB ngày 03/1/2003 về phê duyệt quy hoạch phát triển mạng lưới trường học ngành giáo dục và đào tạo Thành phố đến năm 2020, trong đó cần “cải tạo, mở rộng, nâng cấp, tận dụng mặt bằng của các cơ sở trường học hiện có để đạt tới chuẩn diện tích m² đất/chỗ học theo quy định. Các trường xây mới phải đúng qui chuẩn theo từng cấp học, ngành học đã ban hành”. Đây rõ là một trong các yếu tố ảnh hưởng đến công tác xây dựng trường học hạnh phúc.

Dân số cũng là yếu tố tác động rất lớn, dự báo đến năm 2020, TP. Hồ Chí Minh sẽ lọt vào top siêu đô thị - trên 10 triệu dân. Chính sự gia tăng dân số và lượng phương tiện cá nhân đã tạo nên áp lực rất lớn và nhiều bất cập về hạ

tầng giao thông, nhà ở và chất lượng giáo dục, trong đó có giáo dục tiểu học. Nếu lớp học sĩ số quá đông rất khó khăn trong việc xây dựng một tiết học chất lượng, giáo viên không đủ sức để thực hiện tiết dạy tốt.

Tăng trưởng kinh tế nhanh, đời sống vật chất và tinh thần cho nhân dân được nâng cao tạo điều kiện cho các gia đình và xã hội trong việc chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục con cái, sự quan tâm, chung tay của xã hội góp phần xây dựng con người hạnh phúc, nhà trường hạnh phúc.

3.3. Nhóm yếu tố thuộc về sự quản lý của nhà trường

Nhận thức của cán bộ quản lý (CBQL) nhà trường về trường học hạnh phúc và phân đấu xây dựng trường học hạnh phúc là rất quan trọng, định hướng cho hành động cụ thể của nhà quản lý. Những yếu tố thuộc về phẩm chất, năng lực, tầm nhìn của CBQL nhà trường cũng là một trong những yếu tố quan trọng, góp phần quyết định sự thành công của công cuộc đổi mới nhà trường. Hiệu trưởng là nhân tố quan trọng, là người truyền cảm hứng và cũng là người cầm lái con tàu trường học hạnh phúc.

Nếu hình dung nhà trường là một xã hội thu nhỏ và để xã hội ấy hạnh phúc, thì hiệu trưởng với vai trò người lãnh đạo cao nhất cần thay đổi tư duy, cách nghĩ, quan điểm quản trị, cách thức điều hành, phải chuyển từ tư duy quản lý, mệnh lệnh hành chính sang tư duy phục vụ, đặt lợi ích, sự hài lòng của “khách hàng” lên hàng đầu.

Bên cạnh lực đẩy về hệ điều hành, không thể thiếu lực kéo là hệ giá trị, tầm nhìn chiến lược, khát khao đạt đến, sẽ dẫn dắt người chèo lái con thuyền giáo dục mỗi nhà trường đi đúng hướng và cán đích.

Sự vận hành nhịp nhàng, đồng bộ của cơ cấu tổ chức bộ máy trong nhà trường và sự tham gia hưởng ứng nhiệt tình của các bộ phận trong nhà trường có tác động mạnh mẽ đến kết quả, mục tiêu xây dựng trường học hạnh phúc.

3.4. Nhóm yếu tố thuộc về vai trò của giáo viên

Dưới góc độ khoa học giáo dục, quan điểm dạy học “lấy người học làm trung tâm”, tập trung vào hoạt động học tập của người học, vận dụng trong xây dựng trường học hạnh phúc chính là tập trung vào vai trò của bản thân giáo viên. Do vậy, nếu giáo viên có ý thức trách nhiệm cao, tích cực hưởng ứng, tham gia vào hoạt động bồi dưỡng thì sẽ ngày càng cải thiện chất lượng chuyên môn và hiệu quả giảng dạy.

Để mỗi lớp học được hạnh phúc, các thầy cô phải thay đổi chính bản thân mình. Các thầy cô phải rèn luyện và có tâm thế của người có hoài bão hạnh phúc và sẵn sàng dấn thân vì trường học hạnh phúc. Bởi các thầy cô giáo không vui vẻ, không hạnh phúc thì không thể nào có giờ học hạnh phúc, học sinh hạnh phúc.

Xây dựng “Trường học hạnh phúc” với thông điệp, thầy cô giáo thay đổi để hướng đến một môi trường sư phạm văn minh, thân thiện, trường học

hạnh phúc được tạo nên bởi các hành vi chuẩn mực, trước hết là của những người thầy, cô giáo có đạo đức trong sáng, yêu nghề, tận tâm, tận lực.

4. Các nguồn lực cần thiết để xây dựng trường tiểu học hạnh phúc trên địa bàn TPHCM

4.1. Về hoạt động dạy và học trong nhà trường

Trường học hạnh phúc, hiểu một cách đơn giản nhất, là mỗi ngày đến trường, giáo viên, học sinh đều vui. Vì thế, nhiệm vụ của các thầy cô bây giờ, không chỉ đơn giản là lên lớp với những bài giảng trong sách vở và những vận dụng thực tế, mà còn là làm thế nào để đối với học sinh, trường học trở thành một nơi thú vị để sống và học được một điều thú vị để làm. Đó là một mục tiêu mà tất cả chúng ta đều hướng đến vì tương lai của các học sinh. Muốn vậy, trong hoạt động dạy và học cần chú ý các nội dung sau:

Thứ nhất, cán bộ quản lý, giáo viên và nhân viên trong trường phải làm gương cho học sinh và chú trọng phương pháp giáo dục bằng nêu gương.

Thứ hai, thực hiện phân công nhiệm vụ cho học sinh và giáo viên, nhân viên một cách công bằng, hợp lý, phù hợp với điều kiện và khả năng của bản thân.

Thứ ba, mọi hoạt động liên quan đến dạy và học, đến công tác quản lý đều được bàn bạc, cởi mở, lắng nghe, thấu hiểu và đối thoại tích cực.

Thứ tư, đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên cần thay đổi, sáng tạo nội

dung sinh hoạt chuyên môn; động viên, khuyến khích giáo viên học tập nâng cao trình độ chuyên môn, rèn luyện tác phong sư phạm để giáo viên có nhiều kiến thức mới hữu ích, hấp dẫn và lôi cuốn học sinh. Thực hiện phương pháp và hình thức tổ chức dạy học tạo hứng thú, phù hợp, thấu hiểu và chấp nhận sự khác biệt tâm lý, thể chất, hoàn cảnh của mỗi học sinh. Qua đó, các em sẽ cảm thấy vui vẻ và hứng thú với việc đến trường hằng ngày, với những môn học, những bài giảng. Niềm đam mê vào tạo hứng thú trong học tập rất quan trọng đến kết quả học tập của học sinh. Nó giúp các em có thêm động lực, sự chủ động và tích cực, và không ngừng sáng tạo ra những giá trị mới, tiếp thu được những bài học mới. Đồng thời, việc học sinh có hứng thú với môn học sẽ giúp thầy cô có thêm động lực giảng dạy và sáng tạo những phương pháp dạy học mới để các em hứng thú với môn học hơn nữa.

Thứ năm, cần tạo nhiều cơ hội cho giáo viên và học sinh được phản hồi, sáng tạo và gắn kết; được chủ động thể hiện quan điểm, ý tưởng, thói quen làm việc nhóm và hợp tác; tạo điều kiện tốt nhất để giáo viên và học sinh có cơ hội phát triển, thể hiện và khẳng định năng lực, giá trị bản thân. Tổ chức các cuộc thi trong giáo viên và học sinh để tạo sân chơi và cơ hội ghi nhận những năng lực đó. Tổ chức các hoạt động ngoại khóa để tăng cường các mối quan hệ, giao lưu, tăng cường thể lực và nuôi dưỡng cảm xúc tích cực. Khuyến khích giáo viên tổ chức các hoạt động trải

nhịệm, giao lưu tại các lớp, các khối và các nhà trường.

4.2. Bồi dưỡng, tập huấn, nâng cao năng lực cho giáo viên, nhân viên

Ngoài ra, nhà trường cần thường xuyên tổ chức sinh hoạt chuyên đề về đạo đức nhà giáo, tiếp tục triển khai có hiệu quả các cuộc vận động: "Mỗi thầy cô giáo là tấm gương đạo đức, tự học và sáng tạo", "Xây dựng nhà trường văn hóa - nhà giáo kiểu mẫu - học sinh thanh lịch"...

Để xứng đáng với sứ mệnh vẻ vang và cao cả trong sự nghiệp trồng người, xứng đáng với sự tôn vinh và niềm tin yêu của xã hội, bản thân mỗi nhà giáo chúng ta phải luôn có nhận thức đúng đắn, sâu sắc về vị thế của nghề sư phạm, trọng trách cao cả của mình trong xã hội. Tích cực tu dưỡng, rèn luyện phẩm chất đạo đức, tác phong, lối sống, ứng xử nhân văn để mỗi nhà giáo thực sự là những tấm gương sáng về nhân cách, đạo đức cho học sinh noi theo. Bởi lẽ, sự tôn vinh, kính trọng đối với nhà giáo không chỉ ở kiến thức uyên thâm hay ở tài nghệ sư phạm mà quan trọng hơn cả là ở sự mô phạm về phẩm chất đạo đức, lòng yêu nghề, yêu trò, sự mẫu mực trong lối sống, ở giá trị cao cả và trong sáng của nhân cách nhà giáo

Muốn các thầy cô giáo làm điều đó, nhà trường phải quan tâm, ở đây không chỉ là quan tâm vật chất mà phải tôn trọng giáo viên; tạo điều kiện cho giáo viên được tập huấn, tìm hiểu thêm những nội dung gắn với xu thế đổi mới giáo dục của thời đại mới; được học tập

giá trị sống, được nâng cao kỹ năng sống, được thường xuyên trao đổi những kinh nghiệm tự học hỏi lẫn nhau...

4.3. Về cơ sở vật chất

Tiêu chí về môi trường nhà trường và phát triển cá nhân, trong đó tập trung vào việc xây dựng một môi trường làm việc và học tập lý tưởng cho giáo viên và học sinh.

Ở các trường tiểu học, bên cạnh nguồn ngân sách do cấp trên cấp, cần tích cực làm công tác xã hội hóa giáo dục, huy động mọi nguồn lực cùng tham gia hỗ trợ nhà trường. Hiệu trưởng cần mạnh dạn, xây dựng kế hoạch xã hội hóa giáo dục trên cơ sở tìm hiểu kỹ các văn bản, nắm rõ quy định, tham khảo ý kiến và các cách làm hay để học hỏi.

Tăng cường công tác tham mưu với cấp trên để cải tạo bê tông sân trường, làm hệ thống thoát nước sân trường không bị ứ đọng nước, tu bổ sân thể dục thể thao, nhà đa năng đạt chuẩn theo quy định và đảm bảo an toàn, phòng chống tai nạn thương tích.

Nhà trường cần khuyến khích học sinh trồng và chăm sóc cây xanh, tạo thêm những không gian xanh trong lớp học, trường học, vệ sinh môi trường xanh - sạch - đẹp - an toàn; xây dựng ngôi trường không có khói thuốc lá; căn-tin nhà trường phải luôn bảo đảm vệ sinh an toàn thực phẩm... Thư viện nhà trường luôn cập nhật những cuốn sách, tài liệu, "cẩm nang" liên quan đến tuổi trẻ học đường, luôn mở rộng cửa chào đón các em, giúp các em có thêm

sự hiểu biết để phát triển một cách tự nhiên và ươm mầm cho ước mơ, khát vọng của tuổi trẻ.

Ngoài ra, muốn hạnh phúc phải quan tâm đến sức khỏe, việc duy trì và phát triển phong trào thể dục thể thao luôn được quan tâm chú trọng. Mỗi thầy cô có thể tạo ra sức khỏe của mình bằng cách duy trì tập thể dục, lao động có kế hoạch, hợp lý, ưu tiên việc quan trọng. Ngoài các giờ lên lớp, cả thầy và trò đều tích cực tham gia các hoạt động thể dục thể thao rèn luyện sức khỏe cũng như giao lưu gắn kết các thành viên với nhau.

4.4. Đổi mới công tác quản lý

Xây dựng bộ quy tắc ứng xử, phổ biến đến toàn thể viên chức và người lao động; phối hợp với Công đoàn tổ chức tốt các chuyên đề về quy tắc ứng xử, đạo đức nhà giáo để duy trì bầu không khí học tập, làm việc âm áp và thân thiện; mọi thành viên trong nhà trường đều được yêu thương, được tôn trọng, được hiểu, được có giá trị và được đảm bảo an toàn.

Phối hợp với cơ quan chức năng, trạm y tế tăng cường công tác kiểm tra các hàng quán bán thức ăn vật đảm bảo vệ sinh an toàn thực phẩm, đảm bảo dinh dưỡng tốt cho học sinh.

Phối kết hợp với Công đoàn và Ban thanh tra nhân dân thực hiện và giám sát thực hiện Quy chế dân chủ ở cơ sở, đảm bảo công bằng, công khai và minh bạch, xây dựng khối đoàn kết nội bộ.

Nhà trường phải thắt chặt an ninh, phối hợp chặt chẽ với công an địa phương trong việc bảo đảm trật tự an toàn trường học, không để cho ma túy và tệ nạn xã hội xâm nhập vào trường học.

4.5. Kết nối cộng đồng

Nhà trường phải thường xuyên tổ chức các buổi tiếp học sinh, phụ huynh học sinh để kịp thời nắm bắt về hoàn cảnh, tâm tư nguyện vọng của các em nhằm phối hợp với gia đình trong giáo dục học sinh. Đặc biệt là hoạt động của phòng tư vấn tâm lý học sinh phải đi vào chiều sâu, giáo viên làm công tác tư vấn không chỉ nhiệt tình, tâm huyết, yêu thương học trò mà còn phải hiểu biết nhiều lĩnh vực kiến thức, được tập huấn kỹ năng tư vấn... để có thể giúp học sinh tháo gỡ những vướng mắc, định hướng thái độ, hành vi cho các em trong việc xử lý những tình huống trong thực tiễn.

Đoàn thanh niên, Đội thiếu niên cần thành lập các CLB, đội, nhóm như: CLB văn nghệ, CLB âm nhạc, phát thanh, đội tự quản..., đồng thời đa dạng hóa các hình thức hoạt động để tạo những sân chơi bổ ích, lý thú giúp các em thể hiện được khả năng của bản thân, hình thành những kỹ năng mềm quan trọng, hữu ích.

Giáo viên chủ nhiệm phải yêu thương và có trách nhiệm cao với học sinh, biết gắn kết và xây dựng tập thể lớp chủ nhiệm đoàn kết, biết quan tâm, yêu thương, chia sẻ, giúp đỡ nhau..., để mỗi ngày các em đến lớp học với niềm vui, yêu bạn bè, thầy cô, mái trường.

Đối với phụ huynh: tạo lập được mối quan hệ đồng thuận giữa nhà trường với phụ huynh học sinh bằng

cách tạo điều kiện thuận lợi nhất để họ được tham gia vào các hoạt động giáo dục của nhà trường, tham gia đối thoại với lãnh đạo trường, tham gia trải nghiệm cùng con em mình trong các hoạt động ngoại khóa. Được nhà trường thông báo kịp thời về các hoạt động của con em mình thông qua tin nhắn điện tử hoặc điện thoại.

Phối hợp với Thảo Cầm Viên, Vietopia, Thư viện khoa học tổng hợp, Bộ Tài nguyên và Môi trường, ... tổ chức các chương trình tiết học ngoài trời, thực hành thí nghiệm, phòng đọc sách thông minh, bảo vệ động vật hoang dã, ...

5. Kết luận

Thành phố Hồ Chí Minh hiện nay đang có sự tăng trưởng và phát triển kinh tế, xã hội với tốc độ nhanh chóng. Sự gia tăng dân số cơ học cùng những yêu cầu phát triển kinh tế xã hội đã tác động mạnh mẽ đến giáo dục phổ thông tại TP. Hồ Chí Minh. Trong giáo dục phổ thông, giáo dục tiểu học được xem là cơ bản nhất. Cấp học này là nền tảng để bước đầu truyền cảm hứng, tạo động lực và những kỹ năng cần thiết cho học sinh, quá trình giáo dục tiểu học mở đầu cho quá trình giáo dục trong nhà trường phổ thông, giáo dục tiểu học phải xây dựng ở học sinh phổ thông những cơ sở quan trọng của nhân cách người công dân cả ý thức, thái độ, tình cảm, kỹ năng, hành vi. Chính vì thế cần nghiên cứu các nguồn lực và có các giải pháp phù hợp để xây dựng trường học hạnh phúc cho cấp học nền tảng này.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2020), Điều lệ trường tiểu học, ban hành kèm theo Thông tư số: 28/2020/TT-BGDĐT, Hà Nội.
2. Bộ Giáo dục và Đào tạo, Công đoàn giáo dục Việt Nam (2019), Kế hoạch “Nâng cao năng lực ứng xử sư phạm, đạo đức nhà giáo, người lao động (NGNLD) đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ trong tình hình mới”, Hà Nội.
3. Cục Thống kê TP.HCM, “Niên giám Thống kê 2018”, TP.HCM
4. Thích Nhất Hạnh và Katherrine Weare (2018, 2019), Thầy cô giáo hạnh phúc sẽ thay đổi thế giới, NXB Thái Hà, Hà Nội.
5. Sở Giáo dục và Đào tạo (2017), “Báo cáo tổng kết năm học 2018 – 2019 và phương hướng nhiệm vụ, giải pháp chủ yếu năm học 2019-2020” của Giáo dục tiểu học. TP.HCM.
6. UBND Thành phố Hồ Chí Minh (2014), Kế hoạch số 1309/KH-UBND ngày 28/3/2014 triển khai quy hoạch tổng thể phát triển kinh tế xã hội TP. HCM đến năm 2020, tầm nhìn đến năm 2025, TP. HCM.

**BUILDING HAPPINESS SCHOOL AT PRIMARY SCHOOLS
IN HO CHI MINH CITY****ABSTRACT**

Building a happy school is always the concern of every teacher, the dream and the constant desire of teachers, parents and students. A happy school can be understood as a place where there is no school violence, no violations of teacher ethics, no acts that offend the honor, dignity, and body of teachers and students; Teachers and students live in a safe, friendly educational environment, with joyful, stress-free, lively and effective lessons. In recent years, primary schools in Ho Chi Minh City are focusing on building a happy school model. The article introduces the happy school model, presents the factors affecting the construction of a happy primary school and proposes solutions to build a happy school for primary schools in Ho Chi Minh City.

Keywords: *happy school, resources, primary school*

(Received: 18/5/2021, Revised: 24/5/2021, Accepted for publication: 31/5/2021)