

THỰC TRẠNG VÀ CÁC BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC NGOÀI GIỜ LÊN LỚP Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG HUYỆN PHONG ĐIỀN, THÀNH PHỐ CẦN THƠ

Nguyễn Hữu Nhã¹

TÓM TẮT

Giáo dục ngoài giờ lên lớp là hoạt động có nhiều ưu thế trong thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện cho học sinh và thực hiện phương châm “học đi đôi với hành”. Qua nghiên cứu thực tế hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp ở các trường trung học phổ thông huyện Phong Điền, thành phố Cần Thơ, tác giả bài viết đề xuất các biện pháp phù hợp, khả thi trong quản lý hoạt động này.

Từ khóa: Hoạt động, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, quản lý hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp

1. Mở đầu

Hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp (HĐGDNGLL) là một nội dung giáo dục trong trường trung học phổ thông (THPT), giữ vai trò quan trọng trong quá trình giáo dục toàn diện và góp phần hình thành, phát triển nhân cách học sinh (HS). Tuy vậy, do nhiều nguyên nhân khác nhau, HĐGDNGLL ở các trường THPT không phải lúc nào cũng được quan tâm tổ chức, thực hiện.

2. Các khái niệm

2.1. Hoạt động

Hoạt động đóng vai trò quyết định đến sự hình thành và phát triển tâm lý và nhân cách của cá nhân thông qua hai quá trình: quá trình đối tượng hóa và quá trình cụ thể hóa.

Hoạt động là một trong những mặt cơ bản trong cuộc sống của con người. Con người muốn tồn tại và phát triển phải có hoạt động. Nếu hoạt động được tổ chức một cách khoa học với các điều kiện, phương tiện hoạt động tiên tiến, phong phú, đa dạng thì cá nhân sẽ tích cực tham gia vào các hoạt động và sẽ có nhiều cơ hội tốt cho sự phát triển.

2.2. Hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp

HĐGDNGLL là hoạt động có mục

đích, có kế hoạch, có tổ chức được thực hiện ngoài giờ học các môn trên lớp, là sự tiếp nối, bổ sung các hoạt động trên lớp, là con đường gắn lý thuyết với thực tiễn nhằm hình thành và phát triển nhân cách của HS.

Điều 26 của Điều lệ trường trung học cơ sở, trường THPT và trường trung học có nhiều cấp học ghi: “Hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp bao gồm các hoạt động ngoại khóa về khoa học, văn học, nghệ thuật, thể dục thể thao, an toàn giao thông, phòng chống tệ nạn xã hội, giáo dục giới tính, giáo dục pháp luật, giáo dục hướng nghiệp, giáo dục kỹ năng sống nhằm phát triển toàn diện và bồi dưỡng năng khiếu; các hoạt động vui chơi, tham quan, du lịch, giao lưu văn hóa, giáo dục môi trường, hoạt động từ thiện và các hoạt động xã hội khác phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý lứa tuổi học sinh” [1].

2.3. Quản lý và quản lý hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp

Theo Harol Koontz, “quản lý là một nghệ thuật nhằm đạt được mục tiêu đã đề ra thông qua việc điều khiển, chỉ huy, phối hợp, hướng dẫn hoạt động của những người khác” [2].

Theo tác giả Bùi Minh Hiền, “quản

¹Trường THPT Phan Văn Trị - TP. Cần Thơ
Email: huunha1973@gmail.com

lý là sự tác động có tổ chức, có hướng đích của chủ thể quản lý tới đối tượng quản lý nhằm đạt mục tiêu đề ra” [3].

Tác giả Nguyễn Minh Đạo cho rằng: “Quản lý là sự tác động, chỉ huy, điều khiển, hướng dẫn các quá trình xã hội và hành vi hoạt động của con người nhằm đạt tới mục tiêu đã đề ra” [4].

Như vậy, quản lý HGDNGLL là quá trình tác động liên tục có kế hoạch, có tổ chức, chỉ đạo và kiểm tra có định hướng của chủ thể quản lý lên khách thể quản lý trong HGDNGLL bằng một hệ thống các nguyên tắc, có mục tiêu, chương trình với những phương pháp, biện pháp cụ thể nhằm phát huy tính độc lập, tích cực, chủ động, sáng tạo để thỏa mãn nhu cầu, nguyện vọng hoàn thiện kiến thức, kỹ năng nghề nghiệp và nhân cách, đạo đức của HS.

Ở trường THPT, HGDNGLL có nhiều hình thức phong phú, đa dạng gắn lý luận với thực tiễn bao gồm: các hoạt động trải nghiệm khoa học kỹ thuật; hoạt động xã hội, văn hóa, văn nghệ, vui chơi giải trí. HGDNGLL là các hoạt động tập thể có ảnh hưởng mạnh mẽ, sâu sắc đến đời sống tình cảm của HS. HGDNGLL là môi trường rèn luyện phẩm chất, nhân cách tài năng, hình thành thiên hướng cho HS. Qua HGDNGLL, các mối quan hệ giữa con người với con người, với xã hội, thiên nhiên và môi trường được hình thành và cụ thể hóa. HGDNGLL là môi trường tốt cho việc phát triển nhân cách cho HS, là điều kiện tốt nhất để các em phát huy vai trò chủ thể, chủ động sáng tạo trong quá trình rèn luyện và học tập, góp phần hình thành tình cảm và niềm tin đúng đắn.

Ngoài ra, HGDNGLL giúp HS nâng cao hiểu biết về các giá trị truyền

thống quý báu của dân tộc, hiểu và tiếp thu các giá trị tốt đẹp của nhân loại, củng cố, bổ sung, nâng cao và mở rộng các kiến thức trên lớp, có trách nhiệm với bản thân, gia đình nhà trường và xã hội, có ý thức lựa chọn nghề nghiệp cho tương lai. HGDNGLL giúp HS củng cố vững chắc các kỹ năng cơ bản đã được rèn luyện, trên cơ sở đó tiếp tục rèn luyện các kỹ năng và phát triển các năng lực chủ yếu như: năng lực giao tiếp, năng lực thích ứng, năng lực tự hoàn thiện, năng lực tổ chức, năng lực hợp tác.

Để thực hiện tốt các HGDNGLL ở trường THPT trong giai đoạn hiện nay, tập thể cán bộ quản lý (CBQL), giáo viên (GV) và HS phải có nhận thức đúng đắn về vai trò, vị trí của HGDNGLL; phải được tập huấn, am hiểu các nội dung, phương pháp giáo dục ngoài giờ lên lớp, sử dụng đa dạng các hình thức tổ chức HGDNGLL...

2. Thực trạng về quản lý hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp ở các trường trung học phổ thông huyện Phong Điền, thành phố Cần Thơ

2.1. Thực trạng hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp

- Về nhận thức sự cần thiết, tầm quan trọng của hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp: Trong hai năm học 2017-2018 và 2018-2019, tác giả đã tiến hành khảo sát các HGDNGLL ở 2/2 trường THPT huyện Phong Điền, thành phố Cần Thơ. Khảo sát được tiến hành trên 30 CBQL, 100 GV, 40 cha mẹ học sinh (CMHS) và 200 HS.

Tác giả sử dụng công thức tính điểm trung bình để đo kết quả khảo sát:

$$ĐTB = \frac{4A + 3B + 2C + D}{N}.$$

Trong đó, A, B, C và D lần lượt là số ý kiến chọn: Điểm 4 cho rất quan trọng/rất cần thiết; điểm 3 cho quan trọng/cần thiết; điểm 2 cho ít quan trọng/ít cần thiết và điểm 1 cho không quan trọng/không cần thiết. N là tổng số người được hỏi.

Đánh giá mức độ quan trọng của từng yếu tố căn cứ vào giá trị điểm trung bình (ĐTB) của yếu tố đó: từ 3,1 đến 4,0: rất quan trọng/rất cần thiết; từ 2,1 đến 3,0: quan trọng/cần thiết; từ 1,1 đến 2,0 ít quan trọng/ít cần thiết; từ 0,0 đến 1,0 không quan trọng/không cần thiết.

Kết quả khảo sát thể hiện ở bảng 1.

Bảng 1: Nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên, học sinh, cha mẹ học sinh về sự cần thiết của hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp trong trường THPT

Đối tượng khảo sát	Rất cần thiết		Cần thiết		Ít cần thiết		Không cần thiết		ĐTB
	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	
Cán bộ quản lý	13	43,3	15	50	2	6,7	0	0	3,3
Giáo viên	32	32	59	59	9	9	0	0	3,2
Học sinh	69	34,5	94	47	31	15,5	6	3	3,1
Cha mẹ học sinh	12	30	14	35	11	27,5	3	7,5	2,9

Phần lớn CBQL, GV, HS, CMHS được hỏi cho rằng HĐGDNGLL trong nhà trường là rất cần thiết hoặc cần thiết góp phần quan trọng trong việc thực hiện mục tiêu giáo dục HS; không ít CBQL, GV, HS và CMHS cho rằng ít

cần thiết và có từ 3 đến 7,5% HS, CMHS cho rằng không cần thiết.

- *Mức độ nhận thức của HS:*

Khảo sát tiến hành trên 200 HS ở 2/2 trường THPT, kết quả trình bày trong bảng 2.

Bảng 2: Mức độ nhận thức của học sinh về tầm quan trọng của hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp

Nội dung	Rất cần thiết		Cần thiết		Ít cần thiết		Không cần thiết		ĐTB
	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	
1. Củng cố, bổ sung, mở rộng và nâng cao kiến thức đã học trên lớp	77	38,5	91	45,5	21	10,5	11	5,5	3,3
2. Hình thành chuẩn mực đạo đức, rèn luyện hành vi đạo đức	96	48	78	39	16	8	10	6	3,3
3. Phát huy kỹ năng cá nhân (giao tiếp, tự quản, hòa nhập, nhận xét, đánh giá,...)	103	51,5	84	42	8	4	5	2,5	3,5
4. Hiểu biết về các giá trị truyền thống của dân tộc, các vấn đề có tính thời đại	77	38,5	92	46	17	8,5	14	7	2,9
5. Vui chơi, giải trí lành mạnh	103	51,5	81	40,5	12	6	4	2	3,6

Kết quả khảo sát cho thấy đa số HS quan tâm đến các ích lợi của HĐGDNGLL; thứ nhất là vui chơi; thứ

hai là giao tiếp, hòa nhập; thứ ba là mở rộng kiến thức, rèn luyện đạo đức. Qua trao đổi và quan sát, tác giả cũng nhận

thấy HS phần lớn đều thích nhà trường tổ chức các hoạt động vui chơi để các em tham gia. Áp lực về chương trình và nội dung học tập, thi cử càng làm cho các em mong muốn nhà trường tổ chức nhiều hoạt động hơn nhằm giải tỏa những căng thẳng. Phần lớn HS cho rằng khi tham gia các hoạt động, bên cạnh việc phát huy những kỹ năng cá nhân; củng cố, bổ sung, mở rộng và

nâng cao kiến thức đã học trên lớp thì các hoạt động còn là sân chơi lành mạnh, bổ ích giúp các em thư giãn, hồi phục sức khỏe để học tập và rèn luyện tốt hơn.

- *Thực trạng các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp:*

Khảo sát tiến hành trên 30 CBQL, 100 GV của 4/4 trường THPT với kết quả trình bày trong bảng 3.

Bảng 3: *Mức độ thực hiện nội dung giáo dục thông qua các loại hình hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp*

Loại hình hoạt động	Mức độ thực hiện				ĐTB	Thứ bậc
	Luôn luôn	Thường xuyên	Thỉnh thoảng	Không bao giờ		
1. Hoạt động chính trị, xã hội và nhân văn	5	87	38	0	2,7	6
2. Hoạt động văn hóa nghệ thuật	76	75	5	0	3,5	1
3. Hoạt động thể dục thể thao	45	67	18	0	3,2	2
4. Hoạt động lao động, khoa học, kỹ thuật, hướng nghiệp	39	71	20	0	3,1	3
5. Hoạt động vui chơi, giải trí	32	69	29	0	3,0	4
6. Hoạt động hành quân về nguồn, cắm trại, tình nguyện	4	101	25	0	2,8	5

HĐGDNGLL thông qua các loại hình được các trường triển khai thực hiện. Tuy nhiên, mức độ thực hiện không đồng đều giữa các loại hình. Có những nội dung thực hiện ở mức thường xuyên và luôn luôn cao như: hoạt động văn hóa văn nghệ; thể dục thể thao. Nhưng cũng có những loại hình

thực hiện ở mức trung bình như: hoạt động chính trị, xã hội và nhân văn.

- *Thực trạng kết quả hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp:*

Tác giả đã tiến hành khảo sát hiệu quả hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp của 4/4 trường THPT huyện Phong Điền với 30 CBQL, 100 GV. Kết quả được trình bày trong bảng 4.

Bảng 4: *Đánh giá hiệu quả hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp (đơn vị %)*

TT	Mức độ đánh giá	Cán bộ quản lý	Giáo viên chủ nhiệm	Giáo viên bộ môn	Học sinh
1	Cao	0	5,3	4,5	4,5
2	Tương đối cao	54,3	59,7	57,5	43,5
3	Trung bình	45,7	25,3	33,6	36,9
4	Thấp	0	9,7	4,4	15,1

Kết quả bảng 4 cho thấy đánh giá của CBQL và GV có chênh lệch nhau tương đối. HS đánh giá thấp về hiệu quả

HĐGDNGLL: có đến 36,9% ý kiến cho rằng kết quả chỉ đạt mức trung bình và 15,1% ý kiến cho rằng hiệu quả hoạt

động này thấp. Theo ý kiến của giáo viên chủ nhiệm, nguyên nhân của kết quả này là do nội dung sinh hoạt không phù hợp với tâm lý lứa tuổi thanh niên, hình thức sinh hoạt chưa phong phú, HS còn dành nhiều thời gian học thêm.

2.2. Thực trạng quản lý hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp

- *Thực trạng thực hiện các chức năng quản lý hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp:*

Bảng 5: Sự tham gia hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp của các lực lượng giáo dục trong nhà trường (N=100)

Các lực lượng giáo dục trong nhà trường	Mức độ tham gia				ĐTB	Thứ bậc
	Luôn luôn	Thường xuyên	Thỉnh thoảng	Không bao giờ		
1. Công đoàn trường	5	56	29	15	2,6	5
2. Đoàn Thanh niên trường	38	57	5	0	3,3	3
3. Giáo viên chủ nhiệm	85	15	0	0	3,9	1
4. Tập thể giáo viên nhà trường	14	62	24	0	2,9	4
5. Tập thể lớp	76	24	0	0	3,8	2

Bảng 5 cho thấy, thực trạng tham gia HĐGDNG LL của các lực lượng giáo dục trong nhà trường như sau: “Giáo viên chủ nhiệm” (ĐTB = 3,9 xếp thứ 1), “Tập thể lớp” (ĐTB = 3,8 xếp thứ 2), “Đoàn Thanh niên trường” xếp thứ 3, “Tập thể giáo viên nhà trường” xếp thứ 4 và “Công đoàn trường” (ĐTB = 2,6 xếp thứ 5) là lực lượng tham gia thấp nhất.

3. Các biện pháp quản lý hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp ở các trường trung học phổ thông huyện Phong Điền, thành phố Cần Thơ

3.1. Nâng cao nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên, cha mẹ học sinh và học sinh về hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp cho học sinh trung học phổ thông

Tổ chức tuyên truyền cho CB, GV các văn bản của Đảng, các quy định của Nhà nước, của Bộ Giáo dục và Đào tạo về mục tiêu, yêu cầu, nội dung

Khảo sát được tiến hành trên 30 CBQL, 40 GV và 30 cán bộ đoàn thể, các đại diện tập thể. Kết quả cho thấy các chức năng quản lý HĐGDNG LL của các trường được thực hiện khá tốt. Tuy vậy, chức năng chỉ đạo thực hiện còn hạn chế, nhất là chỉ đạo sự tham gia của các lực lượng giáo dục trong nhà trường đối với HĐGDNG LL.

HĐGDNG LL ở trường THPT. Tổ chức các hội nghị, hội thảo, chuyên đề, sinh hoạt hội đồng trường, sinh hoạt chuyên môn... về HĐGDNG LL.

Cử GV tham gia các lớp bồi dưỡng, tập huấn, hiệu trưởng cần làm cho mỗi giáo viên chủ nhiệm nắm thật vững vị trí, vai trò và tầm quan trọng của HĐGDNG LL, tác động của nó đối với việc hình thành và phát triển nhân cách của HS, GV có kỹ năng cần thiết về HĐGDNG LL.

3.2. Đổi mới phương pháp, đa dạng hóa các hình thức tổ chức hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp

Đa dạng hóa nội dung và hình thức tổ chức HĐGDNG LL một cách có hiệu quả nhằm giáo dục đạo đức, rèn luyện năng lực hoạt động và hiểu biết về các vấn đề xã hội cho HS. Đa dạng hóa nội dung và hình thức phải đảm bảo tính hệ thống, tính liên tục, tính kế thừa, tính

toàn diện... nhằm phát huy tính chủ động, sáng tạo, tích cực HS. Hình thức và nội dung HĐGDNGLL phong phú, đa dạng, hấp dẫn sẽ tập hợp và lôi cuốn HS tham gia.

Tổ chức HĐGDNGLL với nhiều hình thức đa dạng, phong phú như: tọa đàm; biểu diễn văn nghệ; giao lưu; cắm trại; dạ hội; hoạt động tư vấn; diễn đàn,...

3.3. Tăng cường công tác chỉ đạo phối hợp các lực lượng giáo dục trong, ngoài nhà trường tham gia hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp

Tổ chức cho GV chuyên trách và GV chủ nhiệm, lãnh đạo các đoàn thể, tập thể trong nhà trường tham gia đầy đủ các đợt tập huấn về HĐGDNGLL do Bộ Giáo dục và Đào tạo, Sở Giáo dục và Đào tạo tổ chức. Trên cơ sở đó giúp họ có nhận thức đầy đủ đúng đắn về HĐGDNGLL cũng như hiểu rõ về nội dung, chương trình, kỹ năng tổ chức một số hoạt động nhất định. Bên cạnh đó, hiệu trưởng cần mời các chuyên gia HĐGDNGLL về tập huấn kỹ năng tổ chức các hoạt động giáo dục như dã ngoại, cắm trại, kỹ năng sinh hoạt tập thể, tổ chức tọa đàm, hội thi. Từ đó, hiệu trưởng phân công cho tổ chức, cá nhân, phối hợp các lực lượng giáo dục cùng thực hiện.

3.4. Tăng cường công tác phối hợp giữa các lực lượng giáo dục ngoài giờ lên lớp

Công tác phối hợp giữa các lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường nếu thực hiện chặt chẽ sẽ tạo nên một sức mạnh tốt nhất trong quá trình giáo dục HS và đây cũng là yêu cầu tất yếu khi nhà trường tổ chức HĐGDNGLL. Hiệu trưởng các trường học cần quan tâm đầy mạnh việc phối

hợp giữa các lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường.

Trong công tác chỉ đạo HĐGDNGLL, hiệu trưởng cần căn cứ trên mục tiêu, nhiệm vụ của HĐGDNGLL để xác định nội dung và lực lượng phối hợp một cách phù hợp. Cụ thể như: Nhà trường phối hợp với CMHS, các Ban đại diện CMHS trong quá trình tổ chức các HĐGDNGLL nhằm huy động tốt sự hỗ trợ ủng hộ, đồng thời kết hợp trong việc chuẩn bị, tổ chức và đánh giá kết quả đối với các HĐGDNGLL. Cần làm tốt công tác vận động để Ban đại diện CMHS nhận thức được tầm quan trọng của HĐGDNGLL đối với việc hình thành và phát triển nhân cách toàn diện của HS, giúp họ thấy rõ trách nhiệm của mình trong việc hỗ trợ, tạo điều kiện tốt nhất để tổ chức hoạt động.

Định kỳ tổ chức gặp gỡ, đối thoại giữa hiệu trưởng với CMHS và GV để kịp thời nắm bắt thông tin, tâm tư, nguyện vọng và các vướng mắc phát sinh, kịp thời giải khó khăn cho HS, GV.

Phải thường xuyên tuyên truyền, giáo dục GV, HS tham gia tốt các hoạt động, các phong trào tại địa phương, chấp hành tốt pháp luật, góp phần cùng địa phương xây dựng đạt các tiêu chí văn minh đô thị. Thông qua các tổ chức đoàn thể, chính quyền địa phương tuyên truyền, kêu gọi các thành viên trong hệ thống tăng cường giáo dục, quản lý con, em; khuyến khích, nhắc nhở và tạo điều kiện để con, em tham gia các hoạt động giáo dục của nhà trường.

3.5. Cải tiến công tác kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp

Kiểm tra, đánh giá là một trong

những nhiệm vụ quan trọng. Kiểm tra và đánh giá là khâu cuối cùng của quá trình tổ chức HĐGDNGLL. Hình thức kiểm tra HĐGDNGLL bao gồm: kiểm tra đột xuất, kiểm tra định kỳ theo kế hoạch, nghe báo cáo, dự giờ các buổi sinh hoạt, dự các buổi hoạt động...

Đối với GV kiểm tra kế hoạch thực hiện HĐGDNGLL theo chủ điểm của tháng, kiểm tra xem GV lựa chọn nội dung hoạt động có phù hợp với đối tượng hay không. Hình thức đảm bảo phát huy được tính tích cực, chủ động, sáng tạo của HS và kết quả của hoạt động. Trong quá trình kiểm tra cần phải kiểm tra giáo án của GV vì trong giáo án thể hiện rõ mục tiêu, nội dung và hình thức hoạt động của thầy và trò. Kiểm tra hồ sơ, sổ sách. Hồ sơ sổ sách đảm bảo đúng quy định, có kế hoạch hoạt động; có ghi nhận thành tích của tập thể, cá nhân cũng như ghi nhận những trường hợp HS tham gia hoạt động không tốt.

Đối với HS, kiểm tra hoạt động của HS thông qua các buổi dự giờ thăm lớp, thông qua các buổi hoạt động. Trong quá trình đánh giá HS cần chú ý kết quả về mặt nhận thức, các em đã nâng cao được hiểu biết nào trong quá trình tham gia vào các hoạt động, đã rèn luyện được những kỹ năng nào sau khi tham gia các hoạt động, chú ý tới hoạt động tập thể, sự hứng thú được thể hiện thông qua việc tham gia một cách tích cực, chủ động và sáng tạo vào hoạt động.

Trong quá trình đánh giá phải đảm bảo được tính khách quan, tính toàn diện, tính hiệu quả, tính hệ thống, công bằng, tránh tình trạng nể nang, định kiến. Phải tổ chức kiểm tra đánh giá thường xuyên, liên tục, đồng thời không

ngừng cải tiến, đổi mới phương pháp đánh giá.

Sau khi kiểm tra, đánh giá phải kịp thời rút kinh nghiệm, có những hình thức động viên, khen thưởng cho những tập thể, cá nhân có thành tích xuất sắc, đồng thời có những hình thức xử lý đối với những tập thể và cá nhân không thực hiện tốt hoạt động này, rút ra được những bài học kinh nghiệm, cải tiến nâng cao chất lượng hoạt động tiếp theo.

Như vậy, kiểm tra, đánh giá là một nhiệm vụ quan trọng trong công tác quản lý HĐGDNGLL. Trong hoạt động có thể có sự tham gia của các lực lượng giáo dục ngoài nhà trường, thời gian và địa điểm tổ chức thường không cố định, nên trong công tác kiểm tra, đánh giá cũng có những khó khăn nhất định. Do đó, việc cải tiến nội dung, phương pháp, hình thức kiểm tra, đánh giá HĐGDNGLL đạt kết quả và chất lượng là việc làm có ý nghĩa quan trọng góp phần nâng cao hiệu quả HĐGDNGLL. Căn cứ trên những kết quả của công tác kiểm tra, đánh giá, việc đẩy mạnh công tác thi đua khen thưởng sẽ tạo được động lực quan trọng thúc đẩy HS và GV tích cực, nhiệt tình tham gia HĐGDNGLL, từ đó cũng góp phần lớn trong việc nâng cao hiệu quả của HĐGDNGLL.

4. Kết luận

Qua nghiên cứu, khảo sát, tác giả nhận thấy đa số các trường đã nhận thức được sự cần thiết của HĐGDNGLL, xác định được vai trò của trường, của các bộ phận và cá nhân tham gia thực hiện. Tuy vậy, nhiều CBQL, GV, CMHS và HS các trường chưa thật sự quan tâm đúng mức đến hoạt động này, nhất là hiện nay nhiều HS không có điều kiện gắn kết kiến thức với thực tế,

thiếu kém về kỹ năng sống... Vì vậy, công tác quản lý HĐGDNGLL là một nhiệm vụ quan trọng, cấp thiết mang tính chiến lược lâu dài đối với các nhà trường hiện nay.

Trên cơ sở các kết quả nghiên cứu, tác giả đề xuất các biện pháp khả thi, cấp thiết về HĐGDNGLL ở các trường

THPT huyện Phong Điền, thành phố Cần Thơ. Các biện pháp đề xuất cần được tiến hành thực hiện đồng bộ để góp phần nâng cao chất lượng HĐGDNGLL cho HS THPT huyện Phong Điền, thành phố Cần Thơ trong giai đoạn hiện nay.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2011), *Thông tư số 12/2001/TT-BGDĐT ngày 28 tháng 3 năm 2011 ban hành Điều lệ trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học*
2. Đặng Quốc Bảo (1998), *Một số khái niệm về quản lý giáo dục*, Tài liệu giảng dạy, Trường Cán bộ quản lý, Hà Nội
3. Bùi Minh Hiền – Vũ Ngọc Hải – Đặng Quốc Bảo (2011), *Quản lý giáo dục*, Nxb Đại học Sư phạm, Hà Nội
4. Nguyễn Minh Đạo (1997), *Cơ sở khoa học quản lý*, Nxb Chính trị Quốc gia, Hà Nội

THE SITUATION AND MEASURES TO MANAGE EXTRACURRICULAR EDUCATIONAL ACTIVITIES IN HIGH SCHOOL IN PHONG DIEN DISTRICT, CAN THO CITY

ABSTRACT

After-class education is an activity with many advantages in implementing the comprehensive educational goals for students and implementing the motto of "learning with practice". Through the actual study of after-school educational activities in high schools in Phong Dien district, Can Tho city, the author proposes appropriate and feasible measures in good management of this activity.

Keywords: *Work, manage, extracurricular education activities, manage of extracurricular educational activities*

(Received: 16/10/2019, Revised: 25/10/2019, Accepted for publication: 30/10/2019)