

THỰC TRẠNG NỘI DUNG VÀ PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC TẠI TRƯỜNG TRUNG CẤP PHẬT HỌC TỈNH ĐỒNG NAI

Khuất Hữu Anh Tuyển¹

TÓM TẮT

Trong bài viết, tác giả tập trung nghiên cứu thực trạng nội dung chương trình trung cấp Phật học và phương pháp dạy học tại trường Trung cấp Phật học tỉnh Đồng Nai, từ đó chỉ ra những ưu điểm và hạn chế cơ bản, đề ra một số biện pháp chính yếu nhằm góp phần nâng cao chất lượng nội dung và phương pháp dạy học tại trường Trung cấp Phật học tỉnh Đồng Nai.

Từ khóa: Nội dung chương trình, phương pháp dạy học, trung cấp Phật học

1. Mở đầu

Trong hoạt động dạy học, nội dung chương trình và phương pháp dạy học là những thành tố tạo nên mục tiêu đã đề ra. Chính vì thế cần phải nâng cao chất lượng về nội dung và phương pháp giảng dạy trong nhà trường nói chung, trường Trung cấp Phật học tỉnh Đồng Nai nói riêng để đảm bảo phát triển năng lực của người học theo chuẩn đầu ra.

Tác giả đã thực hiện khảo sát thực trạng nội dung chương trình và phương pháp giảng dạy của giáo viên tại trường Trung cấp Phật học tỉnh Đồng Nai để tìm ra những khó khăn, thuận lợi trong hoạt động dạy của giáo viên và nội dung chương trình được ban hành. Trên cơ sở đó đề xuất các biện pháp nâng cao chất

lượng nội dung chương trình và phương pháp giảng dạy của giáo viên.

2. Thực trạng nội dung và phương pháp dạy học tại trường Trung cấp Phật học tỉnh Đồng Nai

2.1. Về nội dung chương trình

Các môn học trong chương trình đào tạo trung cấp ở trường Trung cấp Phật học tỉnh Đồng Nai được chia làm 3 nhóm lớn: Nội điển, Phụ khóa và Ngoại điển. Trong đó, các môn nội điển gồm Kinh, Luật, Phật pháp, Sử Phật giáo; ngoại điển gồm Hán Văn, Anh văn và Việt văn, phụ khóa gồm Sinh hoạt giáo hội và Chính trị - thời sự. Thời lượng từ 30 tiết (phụ khóa) đến 45 tiết/môn (nội điển và ngoại điển), tổng số tiết học từ 375 đến 420 tiết/học kỳ, tổng số tiết học cả khóa hệ trung cấp là 3.090 tiết (bảng 1).

Bảng 1: Chương trình giảng dạy tại trường Trung cấp Phật học tỉnh Đồng Nai

	Nhóm	Môn	Tổng số tiết
Năm thứ nhất	Nội điển	- Kinh: Bát Đại Nhân Giác, Thập Thiện Nghiệp Đạo, Pháp Cú, Bách Dụ, Trường Bộ Kinh (trích giảng). - Luật: Tì Ni Nhật Dụng, Sa Di Yếu Giải. - Phật pháp căn bản: Tam Bảo, Tam Thân, Tam Vô Lậu Học, Sám Hối, Nhân Quả, Nghiệp Báo, Lục Đạo, Lục Hòa. - Sử Phật giáo: Lịch sử Phật Thích Ca và Thánh	360

¹Trường Đại học Sư phạm - Đại học Huế
Email: bachvan1611@gmail.com

		Chúng.	
	Phụ khóa	Sinh hoạt giáo hội; Chính trị - thời sự	120
	Ngoại điển	Hán văn, Anh văn, Việt văn	270
Năm thứ hai	Nội điển	- Kinh: Tứ Thập Nhị Chương, Di Giáo, Na Tiên Tỷ Kheo, Pháp Cú (tiếp theo), Trung Bộ Kinh. - Luật: Lược Giải Oai Nghi, Qui Sơn Cảnh Sách. - Luận: Đại Thừa Bách Pháp Minh Môn. - Phật pháp căn bản: Tứ Diệu Đế, Thập Nhị Nhân Duyên, Khái Quát Ngũ Thừa Phật Giáo, Vô Ngã, Ngũ Uẩn. - Sử Phật giáo: Lược sử Kiết Tam Tạng, Lược sử Phật giáo Ấn Độ.	450
	Phụ khóa	Sinh hoạt giáo hội; Chính trị - thời sự	120
	Ngoại điển	Hán văn, Anh văn, Việt văn	270
Năm thứ ba	Nội điển	- Kinh: Ý nghĩa hai thời khóa tụng, Pháp Bảo Đàn, Tăng Chi (trích giảng). - Luật: Đại cương giới luật. - Luận: Duy thức tam thập tụng, Phật thừa tông yếu. - Sử Phật giáo: Lịch sử Phật giáo Trung Quốc.	360
	Phụ khóa	Sinh hoạt giáo hội; Chính trị - thời sự	120
	Ngoại điển	Hán văn, Anh văn, Việt văn	270
Năm thứ tư	Nội điển	- Kinh: Kim Cang Bát Nhã, Duy Ma, Tương Ứng (trích giảng). - Luật: Tỷ Kheo. - Luận: Nhân Minh Học, Đại Thừa Khởi Tín. - Sử Phật giáo: Lịch sử Phật giáo Việt Nam.	360
	Phụ khóa	Sinh hoạt giáo hội; Chính trị - thời sự	120
	Ngoại điển	Hán văn, Anh văn, Việt văn	270
Tổng số tiết học			3.090

(Nguồn: Trường Trung cấp Phật học tỉnh Đồng Nai)

Nếu so với các trường trung cấp ngoài hệ thống giáo dục Phật giáo, chương trình đào tạo của trường Trung cấp Phật học tỉnh Đồng Nai có tổng số tiết gấp 2,4 lần mức trung bình. Đối chiếu với các trường cùng hệ thống thì chương trình của trường cũng có tổng số tiết khá lớn. Hiện, nhóm các trường có số tiết dạy toàn khóa ít nhất gồm 1.800 tiết (ví dụ như Trung cấp Phật học Đại Tòng Lâm, tỉnh Bà Rịa - Vũng Tàu), cao nhất là 3.600 tiết (điển hình là trường Trung cấp Phật học Hà Nội).

Theo khảo sát bằng phiếu trưng cầu ý kiến của chúng tôi, đa phần cán bộ quản lý, giáo viên (35 người) và tăng ni sinh (300 em) ở trường Trung cấp Phật học tỉnh Đồng Nai đều đánh giá chương trình đào tạo của trường hiện nay khá nặng, có phần quá tải đối với người học. Số môn, số tiết nhiều, đa phần lại phải thuộc lòng còn khiến người học luôn bị áp lực mà hiệu quả học tập cũng không thật cao. Có đến 71% cán bộ quản lý, giáo viên và 76% tăng ni sinh khi được hỏi đánh giá chương trình *quá tải và rất*

quá tải, số còn lại đánh giá *trung đối vừa sức*.

Ban Giáo dục Tăng ni Trung ương (Giáo hội Phật giáo Việt Nam) năm 2012 đã khuyến nghị đối với các trường Trung cấp Phật học trên địa bàn cả nước về giảm tải nội dung chương trình [1]. Theo đó, chương trình trung cấp chỉ nên còn 3 năm, học tổng cộng 28 môn, 1620 tiết. Thượng tọa Thích Nhật Từ, Phó Viện trưởng Học viện Phật giáo Việt Nam tại thành phố Hồ Chí Minh trong bài viết “Hướng đến cải cách giáo dục Phật học tại Việt Nam” [2] đã đề nghị chương trình trung cấp chỉ dạy trong 2 năm, tổng cộng 22 môn, 1440 tiết. Có thể thấy, ý kiến của Thượng tọa Thích Nhật Từ đã tiệm cận số lượng môn học và số tiết học tại các trường trung cấp chuyên nghiệp ở Việt Nam hiện nay.

Bảng 2: Kết quả đánh giá của cán bộ quản lý, giáo viên và tăng ni sinh về phương pháp dạy học

TT	Nội dung	Mức độ thực hiện (%)				Hiệu quả thực hiện (%)			
		RTX	TX	ITX	KTH	Tốt	Khá	TB	Yếu
1	Thuyết trình	88,6	11,4	-	-	71,9	28,1		-
2	Vấn đáp	34,7	65,3	-	-	23,5	60,1	16,4	-
3	Hoạt động nhóm	-	15,3	84,7	-	-	10,7	89,3	-
4	Dạy học theo dự án	-	-	17,2	82,8	-	-	14,4	85,6
5	Nêu và giải quyết vấn đề	-	27,9	72,1	-	-	30,2	69,8	-
6	Đóng vai	-	-	31,6	68,4	-	-	45,3	54,7
7	Trò chơi	-	-	25,5	74,5	-	1,2	19,8	79,0

(Nguồn: Tác giả tổng hợp kết quả điều tra)

* **Ghi chú:** RTX: Rất thường xuyên; TX: Thường xuyên; ITX: Ít thường xuyên; KTH: Không thực hiện.

Kết quả khảo sát tại bảng 2 cho thấy, giáo viên nhà trường vẫn cơ bản sử dụng phương pháp thuyết trình, phương pháp vấn đáp và đạt hiệu quả khá cao ở các phương pháp này. Hai

Phòng vẫn trực tiếp một số cán bộ quản lý và giáo viên, chúng tôi được biết, nguyên nhân khiến trường Trung cấp Phật học tỉnh Đồng Nai vẫn giữ nội dung chương trình trung cấp khá nặng như hiện nay là bởi thực hiện theo các quy định và hướng dẫn cũ. Nhà trường chưa cập nhật khung chương trình mới, chưa có đủ giáo viên và các điều kiện đảm bảo chất lượng giáo dục khác để có thể cải cách mạnh mẽ nội dung dạy học.

2.2. Về phương pháp giảng dạy

Chúng tôi đã xin ý kiến cán bộ quản lý, giáo viên và tăng ni sinh trường Trung cấp Phật học tỉnh Đồng Nai về mức độ thực hiện và hiệu quả thực hiện của một số phương pháp dạy học tại trường Trung cấp Phật học tỉnh Đồng Nai. Kết quả trưng cầu ý kiến được trình bày ở bảng 2.

phương pháp hoạt động nhóm, nêu và giải quyết vấn đề không rất thường xuyên được tổ chức và có lần lượt 84,7% và 72,1% đánh giá *ít thực hiện*. Hiệu quả của hai phương pháp vừa

nêu, theo đó, cũng chỉ ở mức trung bình và trung bình khá. Các phương pháp dạy học theo dự án, đóng vai, trò chơi hầu như không được thực hiện (có

từ 68,4 đến 82,8% người được hỏi chọn *không thực hiện* ở ba phương pháp nêu trên).

Bảng 3: Kết quả đánh giá của cán bộ quản lý, giáo viên và tăng ni sinh về đổi mới phương pháp, hình thức dạy học

TT	Nội dung	Mức độ thực hiện (%)				Hiệu quả thực hiện (%)			
		RTX	TX	ITX	KTH	Tốt	Khá	TB	Yếu
1	Đa dạng các hình thức tổ chức dạy học (học theo lớp, theo nhóm, cá nhân; học trong lớp, ngoài lớp)	-	-	81,7	18,3	-	3,7	96,3	-
2	Sử dụng phối hợp các phương pháp dạy học hiện đại với phương pháp dạy học truyền thống	-	-	74,3	15,7	-	56,7	43,3	-
3	Vận dụng các phương pháp dạy học hiện đại phát huy tính tích cực, sáng tạo của tăng ni sinh	-	-	78,7	21,3	-	42,3	57,7	-
4	Ứng dụng công nghệ thông tin vào hoạt động dạy học	-	-	72,7	27,3	-	32,0	68,0	-

(Nguồn: Tác giả tổng hợp kết quả điều tra)

* **Ghi chú:** RTX: Rất thường xuyên; TX: Thường xuyên; ITX: Ít thường xuyên; KTH: Không thực hiện.

Nhìn chung, giáo viên tại trường Trung cấp Phật học tỉnh Đồng Nai chưa tích cực đa dạng hóa các hình thức dạy học. Có từ 72,7% đến 81,7% người được hỏi đánh giá bốn nội dung gồm đa dạng hóa các hình thức dạy học, sử dụng phối hợp các phương pháp hiện đại và truyền thống, vận dụng các phương pháp hiện đại phát huy tính tích cực của người học

và ứng dụng công nghệ thông tin vào dạy học là ít được tổ chức thường xuyên, số còn lại cho rằng *không thực hiện*. Tương ứng với mức độ thực hiện, tính hiệu quả đa phần được đánh giá ở mức *trung bình* hoặc *khá* (bảng 3). Kết quả phỏng vấn trực tiếp của chúng tôi cho thấy, chỉ có 14,3% giáo viên sử dụng máy chiếu khi lên lớp. Lý do được đưa

ra giải thích là năng lực ứng dụng công nghệ thông tin của giáo viên còn rất hạn chế; nhà trường cũng không có nhiều máy vi tính, máy chiếu và các trang thiết bị hiện đại khác; các môn học trọng tâm là kinh, luật, luận... không đòi hỏi nhiều hình ảnh, phương tiện hiện đại hỗ trợ. Bên cạnh đó, khá nhiều ý kiến đã thẳng thắn thừa nhận: cán bộ quản lý, giáo viên nhà trường quen với phương pháp dạy học cũ, ngại đổi mới, ít cập nhật; nhiều thầy cô giáo vì đều là nhà sư nên chú trọng việc tu hơn việc dạy; tăng ni sinh quen tiếp thu thụ động, một chiều; phương pháp và hình thức kiểm tra lạc hậu, chậm đổi mới...

3. Một số biện pháp nâng cao chất lượng nội dung chương trình và phương pháp dạy học tại trường Trung cấp Phật học tỉnh Đồng Nai

Để có thể nâng cao chất lượng dạy và học, thực hiện tốt mục tiêu “Đào tạo nên những đội ngũ trí thức tăng ni trẻ năng động có khả năng ứng dụng các nguyên lý triết học và giáo lý nhà Phật đưa vào đời sống cá nhân và cộng đồng xã hội” [3], theo chúng tôi, Nhà trường cần chú trọng một số biện pháp cơ bản sau:

3.1. Nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên

Trước hết, nhà trường cần xây dựng kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ một cách có hệ thống, có trọng tâm, có chất lượng nhằm nâng cao năng lực quản lý, trình độ chuyên môn nghiệp vụ và kỹ năng nghề nghiệp cho cán bộ quản lý và giáo viên. Đào tạo, bồi dưỡng cái gì, trong bao lâu, ở đâu...

phải được xác định rõ ràng, có cơ sở khoa học, bảo đảm tính khả thi và tính hiệu quả.

Thứ nữa, Nhà trường cũng cần làm tốt công tác kiểm tra, đánh giá đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên sau bồi dưỡng. Thước đo để đánh giá phải là năng lực thực sự chứ không dừng lại ở những giấy tờ, văn bằng, chứng chỉ.

Ngoài ra, năng lực của cán bộ quản lý, giáo viên còn phụ thuộc khá nhiều vào việc tự học, tự nghiên cứu, tự trau dồi. Nhà trường cần không ngừng nâng cao ý thức cho đội ngũ về vấn đề trên. Cần đẩy mạnh hơn nữa phong trào “mỗi thầy cô giáo là một tấm gương đạo đức, tự học, lao động và sáng tạo” do Bộ Giáo dục và Đào tạo phát động. Người giáo viên không được xem nhẹ việc học của bản thân và phải là người đi đầu trong việc biến quá trình đào tạo thành quá trình tự đào tạo.

Cuối cùng, trường Trung cấp Phật học tỉnh Đồng Nai nên mạnh dạn sử dụng cán bộ quản lý và giáo viên không phải là tu sĩ nhưng có trình độ chuyên môn và phương pháp giảng dạy tốt. Nhà nghiên cứu Phật học, Giáo sư Minh Chi đã rất hữu lý khi cho rằng: “Cho đến nay, chúng ta thường hạn chế số người làm chức năng giáo dục trong Tăng sĩ, và giờ giáo dục Phật giáo trong các buổi thuyết pháp hay lên lớp ở các trường Phật học Trung cấp và Cao cấp. Một quan điểm như vậy làm giảm sút hiệu quả của giáo dục Phật giáo rất nhiều” [4]. Sử dụng cả những cán bộ quản lý và giáo viên không phải là tăng sĩ không chỉ phù hợp xu thế và yêu cầu

phát triển chung mà còn tạo thêm động lực thi đua, thêm môi trường trao đổi, chia sẻ, rèn luyện và đa dạng hóa phong cách, phương pháp dạy học.

3.2. Giảm tải nội dung chương trình

Bảng 4: Chương trình khung hệ trung cấp Phật học do Ban Giáo dục Tăng ni Trung ương đề xuất

Năm thứ nhất	Học kỳ I		Học kỳ II	
	Phật và Thánh chúng	45	Thiền Phật giáo	45
Phật học căn bản	45	Tịnh độ tông và Mật tông	45	
Tỳ-ni nhật dụng	45	Sa-di thập giới	45	
Văn-tiếng Việt 1	45	Văn-Tiếng Việt 2	45	
Hán văn Phật pháp	45	Hán văn Phật pháp	45	
Anh văn Phật pháp	45	Anh văn Phật pháp	45	
Năm thứ hai	Học kỳ I		Học kỳ II	
	Phật học căn bản 2	45	Kinh Pháp cú	45
Lịch sử Phật giáo Ấn độ	45	Lược sử Phật giáo Việt Nam	45	
Luật Oai nghi	45	Quy sơn cảnh sách	45	
Văn-Tiếng Việt 3	45	Văn-Tiếng Việt 4	45	
Hán văn Phật pháp	45	Hán văn Phật pháp	45	
Anh văn Phật pháp	45	Anh văn Phật pháp	45	
Năm thứ ba	Học kỳ I		Học kỳ II	
	Kinh Trung bộ (trích giảng)	45	Kinh A-hàm (trích giảng)	45
Kinh Tứ thập nhị chương	45	Kinh Thắng Man	45	
Duy thức tam thập tụng	45	Đại cương văn điển Phật giáo	45	
Đại cương văn học Phật giáo Việt Nam	45	Văn học Phật giáo Việt Nam	45	
Hán văn Phật pháp	45	Hán văn Phật pháp	45	
Anh văn Phật pháp	45	Anh văn Phật pháp	45	
Tổng số tiết học toàn khóa: 1.620 tiết				

Chương trình khung kể trên bao gồm các môn nội điển và ngoại điển tương đương nhau. Trong nội điển có kinh, luật, luận, sử ở mức trung cấp; ngoại điển chú trọng cả Hán văn, Anh văn và Việt văn. Ngoài ra, Ban Giáo dục Tăng ni Trung ương còn đề nghị các trường ít nhất 4 buổi ngoại khóa/học kỳ nhằm nâng cao kiến thức thế học và ứng dụng Phật học

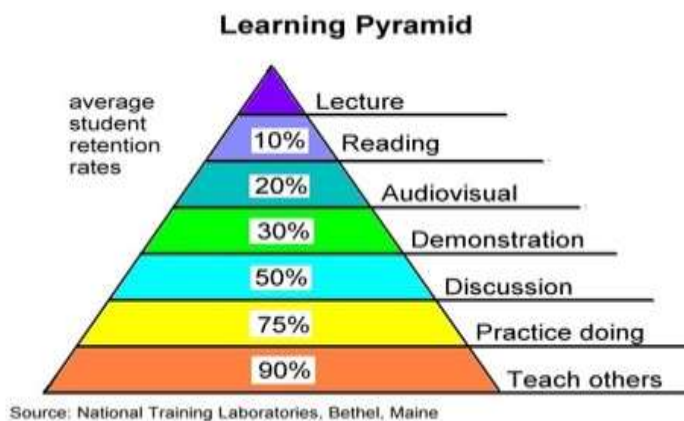
Theo chúng tôi, chương trình trung cấp Phật học nên rút lại còn 3 năm theo khuyến nghị của Ban Giáo dục Tăng ni Trung ương và có các môn học cụ thể như sau:

trong bối cảnh toàn cầu hóa, hiện đại hóa. Như vậy, so với chương trình hiện tại đang áp dụng tại trường Trung cấp Phật học tỉnh Đồng Nai, chương trình do Ban Giáo dục Tăng ni Trung ương đề xuất giảm 1 năm học và giảm gần một nửa tổng số tiết học (1620 so với 3090).

3.3. Đổi mới phương pháp dạy học

Theo người viết, Nhà trường nên chú trọng sử dụng các phương pháp dạy học tích cực, hiện đại như hoạt động nhóm, dạy học theo dự án, nêu và giải quyết vấn đề, đóng vai, trò chơi...

Một trong những cơ sở để đổi mới phương pháp dạy học tại trường Trung cấp Phật học tỉnh Đồng Nai là căn cứ trên tính hiệu quả theo tháp học tập (hình 1).



Hình 1: Tháp học tập

Trường Trung cấp Phật học tỉnh Đồng Nai cần xây dựng và tổ chức thực hiện tốt kế hoạch đổi mới phương pháp dạy học. Kế hoạch phải có lộ trình phù hợp, các yêu cầu đổi mới phải gắn liền với điều kiện hỗ trợ từ phía Nhà trường. Việc đổi mới phương pháp dạy học (theo tháp học tập kể trên) nhằm: giảm cách học thụ động; giảm các buổi giảng bài; giảm sự ỷ lại vào bài học; tăng các kênh trao đổi thông tin và học tập; tăng học tập đa giác quan; tăng cách học tập năng động; tăng cường học tập theo nhóm, hợp tác và cùng lứa; để các tăng ni sinh dạy lẫn nhau; tăng cường hoạt động áp dụng vào học tập; tăng cường các cuộc nói chuyện và thảo luận của tăng ni sinh.

3.4. Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học

Các tổ chức, học viện, trường đại học có uy tín ở trong và ngoài nước

(ACB, ILO, VNU-CEA, CEA-AVU&C, VNUHCM-CEA...) được phép đánh giá hoặc kiểm định đều xây dựng thang điểm cho cơ sở vật chất, trang thiết bị kỹ thuật chiếm từ 20% đến 25% tổng số điểm. Điều này không chỉ thể hiện vị trí, vai trò hết sức quan trọng của cơ sở vật chất, trang thiết bị trường học mà còn cho thấy mối quan hệ không thể tách rời giữa phát triển chất lượng giáo dục với phát triển, nâng cao các điều kiện đảm bảo chất lượng giáo dục nói chung.

Việc đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học tại trường Trung cấp Phật học tỉnh Đồng Nai hiện nay nên ưu tiên:

- Thư viện: Tăng thêm diện tích phòng đọc, chỗ ngồi, đầu sách, báo, tài liệu tham khảo và đặc biệt là chú trọng xây dựng thư viện điện tử, thực hiện việc liên kết với các thư viện lớn trong và ngoài nước.

- Trang thiết bị dạy học: đầu tư thêm máy chiếu, máy vi tính, các thiết bị nghe nhìn phục vụ việc dạy và học.

- Quy hoạch, xây dựng thêm sân bãi, nhà thi đấu giúp tăng ni sinh có thêm điều kiện rèn luyện sức khỏe và giải trí sau giờ học.

- Đầu tư các phòng tự học ban đêm cho tăng và ni sinh nội trú.

Do Nhà trường không thu học phí, không xin hỗ trợ từ Giáo hội Phật giáo các cấp nên nguồn kinh phí để đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị chủ yếu dựa vào việc xã hội hóa, sự ủng hộ của tín đồ và các mạnh thường quân.

4. Kết luận

Để có nền giáo dục tiên tiến, trước hết phải có nhà trường tiên tiến có chất lượng cao, đáp ứng yêu cầu của cơ chế thị trường và hội nhập quốc tế. Vì vậy việc thay đổi nội dung chương trình và phương pháp dạy học trong nhà trường nói chung, trường Trung cấp Phật học tỉnh Đồng Nai nói riêng là một việc làm cần thiết. Muốn tạo sự chuyển biến căn bản, toàn diện về chất lượng, nhà trường cần tiếp tục nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ, mạnh dạn giảm tải chương trình và có kế hoạch đổi mới phương pháp dạy và học, tăng cường đầu tư cơ sở vật chất và các điều kiện đảm bảo chất lượng giáo dục khác.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Ban Giáo dục Tăng ni Trung ương (2012), *Chương trình hệ trung cấp Phật học*, ban hành kèm theo Quyết định số 23/QĐ-BGDNTNW, ngày 9/10/2012, Hà Nội
2. Thích Nhật Từ (2015), “Hướng đến cải cách giáo dục Phật học tại Việt Nam”, <http://phatgiao.org.vn>, (21/4/2018)
3. Trường Trung cấp Phật học tỉnh Đồng Nai (2014), “Mục tiêu, sứ mệnh nhà trường”, ban hành kèm theo Quyết định số 21/QĐ-TCPHĐN, ngày 1/9/2014, Đồng Nai
4. Minh Chi (2010), “Giáo dục Phật giáo đối diện với những vấn đề hiện tại” <https://thuvienhoasen.org/a4199/giao-duc-phat-giao-doi-dien-voi-nhung-van-de-hien-tai-gs-minh-chi>, (27/4/2018)

THE REALITY OF THE CONTENT AND THE TEACHING METHODS AT THE DONG NAI BUDDHOLOGY COLLEGE

ABSTRACT

In the article, the author dis research on the reality of the curriculum of intermediate Buddhism and teaching methods at the Dong Nai Buddhism College, and then pointed out the basic advantages and disadvantages. The author also outlines some solutions to improving the quality of content and teaching methods at Dong Nai Buddhism College.

Keywords: Curriculum content, teaching methods, intermediate Buddhism

(Received: 30/4/2018, Revised: 21/5/2018, Accepted for publication: 28/5/2018)