

NHU CẦU HỌC TẬP KỸ NĂNG SỐNG CỦA HỌC SINH TRUNG HỌC PHỔ THÔNG TẠI THÀNH PHỐ BIÊN HÒA, TỈNH ĐỒNG NAI

Nguyễn Hồng Phan¹

Hà Văn Tú¹

Lê Thị Hải Yến²

Nguyễn Kim Châu Hương³

TÓM TẮT

Từ kết quả nghiên cứu đề tài về thực trạng nhu cầu học tập kỹ năng sống của học sinh trung học phổ thông tại thành phố Biên Hòa, tỉnh Đồng Nai, bài viết tập trung làm rõ nhu cầu và các lý do cần hình thành kỹ năng sống, những kỹ năng sống và hình thức hình thành kỹ năng sống cho học sinh. Kết quả nghiên cứu cho thấy hầu hết học sinh trung học phổ thông được khảo sát đều có mong muốn và có nhu cầu hình thành kỹ năng sống với nhiều lý do khác nhau. Học sinh trung học phổ thông tại thành phố Biên Hòa, tỉnh Đồng Nai có nhu cầu hình thành nhiều kỹ năng sống thông qua các hình thức như tham quan, dã ngoại, sinh hoạt tập thể, trong đó ba kỹ năng được học sinh mong muốn hình thành nhất là: kỹ năng ứng phó và vượt qua áp lực, kỹ năng làm chủ cảm xúc bản thân và kỹ năng xác lập mục đích cuộc sống. Bài viết cũng đưa ra một số giải pháp nhằm cải thiện và nâng cao hiệu quả hoạt động giáo dục kỹ năng sống nhằm đáp ứng nhu cầu học tập kỹ năng sống của học sinh trung học phổ thông trong giai đoạn hiện nay.

Từ khóa: *Kỹ năng sống, nhu cầu học tập kỹ năng sống, học sinh trung học phổ thông*

1. Đặt vấn đề

Cuộc sống của con người diễn ra hằng ngày bằng hoạt động sống, với sự đan xen của “hoạt động có đối tượng” và “mối quan hệ giao tiếp - ứng xử” giữa người với người. Đó là hai mặt có mối quan hệ tác động lẫn nhau, tạo nên cuộc sống đích thực của mỗi người. Trong hệ thống kỹ năng cơ bản có tính tổng hợp và phức tạp của con người có các kỹ năng sống. Kỹ năng sống là tổ hợp phức tạp của hệ thống các kỹ năng nói lên năng lực sống của con người, giúp con người thực hiện công việc và tham gia vào cuộc sống hằng ngày có

kết quả. Kỹ năng sống của học sinh là một yêu cầu của chất lượng giáo dục nhằm đảm bảo sự phát triển hài hòa và toàn diện của con người.

Nhu cầu là một trong những mặt biểu hiện chủ yếu của xu hướng nhân cách. Nhu cầu đóng vai trò chỉ đạo toàn bộ hoạt động tâm lý của con người đồng thời là động lực thúc đẩy, kích thích con người hoạt động. Nó quy định trách nhiệm của cá nhân đối với hiện thực và đối với bản thân. Xét đến cùng, nhu cầu xác định lối sống và trách nhiệm của cá nhân đó.

Nhu cầu học tập kỹ năng sống của

¹Trường Đại học Khoa học Xã hội và Nhân văn TP. Hồ Chí Minh

²Trường Đại học Đồng Nai

Email: haiyendhndn2016@gmail.com

³Trường Mẫu giáo Nghĩa Sơn, Dĩ An, Bình Dương

học sinh trung học phổ thông là sự mong muốn hình thành những kỹ năng cần thiết để có thể thích ứng với xã hội hiện nay. Chính vì vậy việc tìm hiểu thực trạng nhu cầu hình thành kỹ năng sống của học sinh trung học phổ thông để làm cơ sở đưa ra những kiến nghị nhằm nâng cao hiệu quả công tác giáo dục kỹ năng sống cho học sinh rất quan trọng.

Xuất phát từ góc độ tâm lý - giáo dục, chúng tôi đánh giá nhu cầu mong muốn hình thành kỹ năng sống của học sinh dựa trên các nhóm kỹ năng sau:

- **Nhóm kỹ năng nhận thức:** kỹ năng đánh giá bản thân và xây dựng hình ảnh cá nhân; kỹ năng xác lập mục đích cuộc sống; kỹ năng quản lý thời gian; kỹ năng phân tích tình huống và ra quyết định.

- **Nhóm kỹ năng liên quan đến xúc cảm:** kỹ năng làm chủ cảm xúc bản thân; kỹ năng ứng phó và vượt qua áp lực; kỹ năng kiểm soát bản thân và tránh lây lan tâm lý; kỹ năng thể hiện và nuôi dưỡng sự tự tin.

- **Nhóm kỹ năng xã hội:** kỹ năng chấp nhận người khác và thiết lập quan hệ xã hội; kỹ năng truyền thông, giao tiếp; kỹ năng lắng nghe và bày tỏ nguyện vọng; kỹ năng phán đoán cảm xúc của người khác; kỹ năng chia sẻ và động viên người khác; kỹ năng phân biệt hành vi lạm dụng và yêu thương; kỹ năng hòa nhập và làm việc nhóm.

2. Khách thể và phương pháp nghiên cứu

Khách thể nghiên cứu là 128 học sinh trường THPT Nguyễn Hữu Cảnh, trường THPT Nam Hà tại thành phố Biên Hòa, tỉnh Đồng Nai.

Phương pháp chính được sử dụng trong nghiên cứu này là điều tra bằng phiếu hỏi. Ngoài ra, chúng tôi còn sử dụng phối hợp các phương pháp khác như: nghiên cứu lý thuyết, phương pháp chuyên gia, phương pháp phỏng vấn sâu, phương pháp thống kê toán học.

3. Kết quả nghiên cứu về thực trạng nhu cầu hình thành kỹ năng sống của học sinh trung học phổ thông thành phố Biên Hòa, tỉnh Đồng Nai

3.1. Nhận thức chung của học sinh về nhu cầu hình thành kỹ năng sống

Để tìm hiểu nhận thức chung của học sinh về nhu cầu hình thành kỹ năng sống hiện nay, chúng tôi đã yêu cầu học sinh tự đánh giá mức độ mong muốn và mức độ cần thiết hình thành kỹ năng sống của mình. Kết quả nghiên cứu cho thấy có 24,8% học sinh mong muốn hình thành kỹ năng sống; 62,1% học sinh đánh giá rất mong muốn hình thành kỹ năng sống. Qua đó có thể khẳng định rằng tỷ lệ học sinh muốn hình thành kỹ năng sống cho bản thân là khá cao. Với tỷ lệ học sinh có mong muốn hình thành kỹ năng sống cao (86,9%), một vấn đề được đặt ra là học sinh trung học phổ thông tham gia vào

các hoạt động giáo dục kỹ năng sống vì thật sự mong muốn hình thành kỹ năng sống cho bản thân hay chỉ vì thích tham

gia các phong trào cho vui? Kết quả nghiên cứu được thể hiện ở bảng 1.

Bảng 1: Lý do mong muốn hình thành kỹ năng sống của học sinh trung học phổ thông

STT	Lý do	Tần số	Tỷ lệ (%)
1	Vì thấy kỹ năng sống quan trọng	90	73,2
2	Vì không khí lớp học kỹ năng sống vui	9	7,3
3	Vì bạn bè đều theo học kỹ năng sống	1	0,8
4	Vì thấy tên của những kỹ năng sống hay	1	0,8
5	Ý kiến khác	27	22,0

(Nguồn: Tác giả tổng hợp từ kết quả khảo sát)

Kết quả ở bảng 1 cho thấy có 73,2% học sinh cho rằng họ mong muốn hình thành kỹ năng sống là vì nhận thấy tầm quan trọng của kỹ năng sống đối với bản thân. Đây là động cơ mạnh nhất thúc đẩy học sinh mong muốn hình thành kỹ năng sống cho mình. Học sinh trung học phổ thông ngày càng phải đối diện với những thách thức của cuộc sống, yêu cầu được đặt ra đối với các em ngày càng cao, vì thế các em nhận thấy muốn đáp ứng được những yêu cầu đó cần phải học tập và trang bị thêm những kiến thức cần thiết để có thể làm tốt vai trò của mình, trong đó hình thành cho bản thân những kỹ năng sống cần là điều vô cùng cần

thiết. 22,0% học sinh nêu lý do mong muốn hình thành kỹ năng sống như: giúp bản thân sống tốt hơn, giúp thành công trong tương lai, giúp hoàn thiện bản thân, để có thể ứng phó với các tình huống trong cuộc sống hay đơn giản là để chuẩn bị tốt cho những thử thách sắp tới.

Nghiên cứu về mức độ cần thiết của kỹ năng sống với bản thân học sinh, kết quả cho thấy hầu hết sinh viên cho rằng kỹ năng sống là cần thiết (30,9%) và rất cần thiết (61,8%). Nghiên cứu sâu về lý do kỹ năng sống cần thiết đối với bản thân được thể hiện ở bảng 2.

Bảng 2: Vì sao kỹ năng sống cần thiết đối với bản thân

STT	Lý do cần thiết	Tần số	Tỷ lệ (%)
1	Giúp khắc phục khó khăn trong cuộc sống	73	59,3
2	Giúp học tập và làm việc tốt trong tương lai	37	30,1
3	Giúp làm chủ cảm xúc và hành vi của bản thân	35	28,5
4	Giúp kết bạn và làm việc tốt với người khác	18	14,6
5	Ý kiến khác	13	10,6

(Nguồn: Tác giả tổng hợp từ kết quả khảo sát)

Kết quả nghiên cứu cho thấy có nhiều lý do khiến kỹ năng sống cần thiết đối với học sinh, trong đó lý do “kỹ năng sống giúp học sinh khắc phục những khó khăn trong cuộc sống” chiếm tỷ lệ cao nhất (59,3%), kế đến là lý do “kỹ năng sống giúp học tập và làm việc tốt trong tương lai” (30,1%). Ngoài ra kỹ năng sống còn cần thiết vì một số lý do khác như: “giúp làm chủ cảm xúc và hành vi của bản thân” (28,5%); “giúp kết bạn và làm việc tốt với người khác” (14,6%).

Tóm lại, do nhận thức được tầm quan trọng cũng như sự cần thiết của kỹ năng sống đối với sự phát triển của bản

thân trong tương lai nên học sinh trung học phổ thông thành phố Biên Hòa, tỉnh Đồng Nai có nhu cầu hình thành cho mình những kỹ năng sống căn bản làm hành trang cho cuộc sống tương lai.

3.2. Những kỹ năng sống mà học sinh trung học phổ thông có nhu cầu hình thành

Trong nghiên cứu này, chúng tôi đánh giá nhu cầu mong muốn hình thành kỹ năng sống của học sinh xuất phát từ góc độ tâm lý - giáo dục bao gồm 15 kỹ năng cụ thể [1]. Kết quả nghiên cứu được thể hiện ở bảng 3.

Bảng 3: Những kỹ năng sống học sinh trung học phổ thông mong muốn hình thành

STT	Những kỹ năng sống học sinh trung học phổ thông mong muốn hình thành	Trung bình	Độ lệch chuẩn	Xếp hạng
1	Kỹ năng ứng phó và vượt qua áp lực	4,52	0,705	1
2	Kỹ năng làm chủ cảm xúc bản thân	4,33	0,826	2
3	Kỹ năng xác lập mục đích cuộc sống	4,31	0,942	3
4	Kỹ năng phân tích tình huống và ra quyết định	4,24	0,906	4
5	Kỹ năng truyền thông, giao tiếp	4,20	0,887	5
6	Kỹ năng thể hiện và nuôi dưỡng sự tự tin	4,19	0,953	6
7	Kỹ năng quản lý thời gian	4,12	0,972	7
8	Kỹ năng chấp nhận người khác và thiết lập quan hệ xã hội	4,07	1,034	8
9	Kỹ năng lắng nghe và bày tỏ nguyện vọng	4,02	1,016	9
10	Kỹ năng chia sẻ và động viên người khác	4,01	0,945	10
11	Kỹ năng kiểm soát bản thân và tránh lây lan tâm lý	4,01	1,012	11

STT	Những kỹ năng sống học sinh trung học phổ thông mong muốn hình thành	Trung bình	Độ lệch chuẩn	Xếp hạng
12	Kỹ năng hòa nhập và làm việc nhóm	3,97	0,975	12
13	Kỹ năng phân biệt hành vi lạm dụng và yêu thương	3,90	0,970	13
14	Kỹ năng đánh giá bản thân và xây dựng hình ảnh cá nhân	3,80	1,109	14
15	Kỹ năng phán đoán cảm xúc người khác	3,59	1,093	15

(Nguồn: Tác giả tổng hợp từ kết quả khảo sát)

Kết quả ở bảng 3 cho thấy tất cả những kỹ năng sống được chúng tôi đưa ra học sinh đều đánh giá là có mong muốn hình thành nhưng có sự phân hóa. Trong đó những kỹ năng sống được học sinh đánh giá mức độ mong muốn hình thành cao nhất là: kỹ năng ứng phó và vượt qua áp lực (trung bình: 4,52); kỹ năng làm chủ cảm xúc bản thân (trung bình: 4,33); kỹ năng xác lập mục đích cuộc sống (trung bình: 4,31); kỹ năng phân tích tình huống và ra quyết định (trung bình: 4,24); kỹ năng truyền thông, giao tiếp (trung bình: 4,20). Sở dĩ học sinh mong muốn hình thành những kỹ năng sống này vì các em đang ở trong giai đoạn quan trọng của cuộc đời, đó là giai đoạn chuẩn bị bước vào đời đòi hỏi sự tự lập cũng như chuẩn bị những kỹ năng cần thiết để lập thân, lập nghiệp.

Kỹ năng ứng phó và vượt qua áp lực được học sinh mong muốn hình thành nhất (trung bình: 4,52) với độ

lệch chuẩn tương đối thấp (0,705), chứng tỏ học sinh của hai trường THPT Nam Hà và THPT Nguyễn Hữu Cảnh khá thống nhất ý kiến trong việc đánh giá mức độ mong muốn hình thành đối với kỹ năng này. Việc học sinh có mức độ mong muốn hình thành kỹ năng này cũng là điều dễ hiểu vì hiện nay bên cạnh những cơ hội để trưởng thành và thể hiện bản lĩnh của chính mình thì học sinh trung học phổ thông cũng phải đối mặt với không ít khó khăn, áp lực từ cuộc sống như: áp lực về học tập, áp lực từ sự kỳ vọng của gia đình, nhà trường và những người xung quanh.

Ngoài những kỹ năng học sinh mong muốn hình thành được đánh giá cao ở trên cũng có những kỹ năng học sinh mong muốn hình thành nhưng ở mức độ thấp hơn. Cụ thể là các kỹ năng: kỹ năng hòa nhập và làm việc nhóm (trung bình: 3,97); kỹ năng phân biệt hành vi lạm dụng và yêu thương (trung bình: 3,92); kỹ năng đánh giá bản thân

và xây dựng hình ảnh cá nhân (trung bình: 3,80); kỹ năng phán đoán cảm xúc người khác (trung bình: 3,59). Tiến hành phỏng vấn sâu để tìm hiểu lý do tại sao lựa chọn những kỹ năng này ở mức độ thấp, em P. T. T. (học sinh lớp 10A1, trường THPT Nguyễn Hữu Cảnh) cho biết: “Minh biết hay không biết cảm xúc của người khác là không quan trọng vì mỗi người có những tính cách khác nhau.” Em N. T. S. (học sinh lớp 10A3, trường THPT Nam Hà) cho biết: “Cần gì phải xây dựng hình ảnh bản thân, chỉ cần bắt chước ca sĩ, diễn viên... là thế nào cũng được nhiều người thích.” Qua đây thấy rằng một bộ phận nhỏ học sinh chưa có nhận thức phù hợp trong nhìn nhận giá trị của bản thân và người khác.

3.3. Những hình thức tổ chức hoạt

Bảng 4: Những hình thức học sinh trung học phổ thông lựa chọn để hình thành kỹ năng sống

STT	Hình thức tổ chức hoạt động giáo dục kỹ năng sống	Trung bình	Độ lệch chuẩn	Xếp hạng
1	Tham quan, cắm trại, dã ngoại	4,69	0,602	1
2	Sinh hoạt tập thể	4,18	0,915	2
3	Thể dục, thể thao	4,07	0,964	3
4	Giải quyết tình huống	3,98	0,992	4
5	Tình nguyện viên	3,97	1,086	5
6	Văn nghệ, giao lưu	3,94	0,986	6
7	Giải câu đố	3,90	1,043	7
8	Làm việc nhóm	3,90	0,936	8

động giáo dục được học sinh trung học phổ thông lựa chọn để hình thành kỹ năng sống

Một trong những công việc quan trọng trong quá trình giáo dục và hình thành kỹ năng sống cho học sinh là xây dựng các hình thức rèn luyện kỹ năng vì nếu nội dung rèn luyện phong phú nhưng hình thức hình thành, rèn luyện và phương pháp truyền đạt không hấp dẫn thì khó đạt được mục tiêu đề ra. Để tìm hiểu những hình thức tổ chức hoạt động giáo dục kỹ năng sống mà học sinh mong muốn để hình thành kỹ năng sống chúng tôi đã yêu cầu học sinh đánh giá mức độ yêu thích về các hình thức giáo dục kỹ năng sống với thang đo mức độ từ (1): “hoàn toàn không thích” đến (5): “rất thích” [1]. Kết quả thể hiện ở bảng 4.

STT	Hình thức tổ chức hoạt động giáo dục kỹ năng sống	Trung bình	Độ lệch chuẩn	Xếp hạng
9	Thi đồ vui kiến thức	3,83	1,046	9
10	Làm đẹp trường, lớp	3,78	1,044	10
11	Xem phim giáo dục	3,76	1,058	11
12	Giữ gìn vệ sinh cá nhân, khu phố	3,72	0,963	12
13	Thảo luận chuyên đề	3,69	1,146	13
14	Đóng kịch	3,46	1,256	14
15	Thuyết trình sách	3,20	1,201	15

(Nguồn: Tác giả tổng hợp từ kết quả khảo sát)

Số liệu ở bảng 4 cho thấy những hình thức được học sinh đánh giá mức độ mong muốn với mức điểm trung bình cao là hình thức tham quan, cắm trại, dã ngoại (trung bình: 4,69), sinh hoạt tập thể (trung bình: 4,18), thể dục, thể thao (trung bình: 4,07). Qua đó chúng ta thấy, những hình thức mà học sinh yêu thích là những hoạt động ngoài trời, mang tính chất thoải mái, vừa học vừa chơi. Tiến hành phỏng vấn sâu, em P. H. N. (học sinh lớp 12A5, trường THPT Nam Hà) cho biết: “Em thích tham gia các hoạt động tham quan, cắm trại, dã ngoại; sinh hoạt tập thể; thể dục thể thao để hình thành kỹ năng sống cho mình vì khi đi tham quan, cắm trại, dã ngoại em cảm thấy vui và được hòa mình với thiên nhiên, tham gia các hoạt động sinh hoạt tập thể giúp cho bạn bè

thêm đoàn kết với nhau hơn và các hoạt động thể dục thể thao sẽ giúp em có thêm sức khỏe.”

Những hình thức được học sinh đánh giá có mong muốn là: “giải quyết tình huống” (trung bình: 3,98), “tình nguyện viên” (trung bình: 3,97), “văn nghệ, giao lưu” (trung bình: 3,94), “giải câu đố” (trung bình: 3,90), “làm việc nhóm” (trung bình: 3,90), “thi đồ vui, kiến thức” (trung bình: 3,83), “làm đẹp trường, lớp” (trung bình: 3,78), “Xem phim giáo dục” (trung bình: 3,76), “giữ gìn vệ sinh cá nhân, khu phố” (trung bình: 3,72), “thảo luận chuyên đề” (trung bình: 3,69).

Bên cạnh đó, một số hình thức được học sinh đánh giá mức độ mong muốn hình thành trung bình là: “đóng kịch” (trung bình: 3,46), “thuyết trình sách”

(trung bình: 3,20). Chúng tôi phỏng vấn em N. T. S. (học sinh lớp 10A3, trường THPT Nam Hà) về kết quả này, em cho biết: “Em không thích hình thức đóng kịch thuyết trình sách vì đóng kịch thì không có năng khiếu, còn hình thức thuyết trình sách thì lười đọc sách.”

4. Kết luận và kiến nghị

4.1. Kết luận

Từ những kết quả nghiên cứu trên, chúng tôi rút ra một số kết luận sau:

Đa số học sinh được khảo sát đều mong muốn hình thành cho mình những kỹ năng sống cơ bản vì học sinh nhận thấy rằng kỹ năng sống có vai trò quan trọng trong cuộc sống của mỗi người. Theo đánh giá của học sinh kỹ năng sống quan trọng vì nhiều lý do, trong đó lý do học sinh đánh giá cao nhất là kỹ năng sống giúp các em khắc phục được những khó khăn trong cuộc sống, giúp học tập và làm việc tốt hơn, đồng thời làm chủ cảm xúc và hành vi của bản thân. Từ đó, học sinh có thể làm chủ cuộc sống của mình, xây dựng bản lĩnh vững vàng và tự tin bước vào cuộc sống. Đó là nền tảng để học sinh trưởng thành trong tương lai.

Kết quả nghiên cứu cũng cho thấy học sinh có nhu cầu hình thành nhiều kỹ năng sống khác nhau, trong đó ba kỹ năng học sinh có mong muốn hình thành nhất là: kỹ năng ứng phó và vượt qua áp lực, kỹ năng làm chủ cảm xúc

bản thân và kỹ năng xác lập mục đích cuộc sống.

Đa số học sinh trung học phổ thông được khảo sát tại thành phố Biên Hòa - Đồng Nai đều yêu thích các hình thức tổ chức hoạt động giáo dục kỹ năng sống mà chúng tôi đưa ra, ngoại trừ hình thức thuyết trình sách và đóng kịch được học sinh đánh giá là chưa yêu thích. Những hình thức tổ chức hoạt động giáo dục được học sinh yêu thích sử dụng để hình thành kỹ năng sống nhất là: tham quan, cắm trại, dã ngoại; sinh hoạt tập thể; thể dục thể thao.

4.2. Kiến nghị

Để đáp ứng nhu cầu học tập kỹ năng sống của học sinh trung học phổ thông trên địa bàn tỉnh Đồng Nai trong thời gian tới, từ kết quả nghiên cứu chúng tôi đề xuất một số kiến nghị sau:

Cần có những điều tra, khảo sát rộng hơn để lấy ý kiến, nắm bắt nhu cầu học tập và hình thành kỹ năng sống của học sinh, kết hợp với những yêu cầu của ngành giáo dục về hoạt động giáo dục kỹ năng sống trong nhà trường để thiết kế, tổ chức những hoạt động giảng dạy, sinh hoạt ngoại khóa phù hợp nhằm hình thành kỹ năng sống đáp ứng nhu cầu của học sinh và sự phát triển trong tương lai của các em.

Nhà trường cần có giáo viên chuyên trách có chuyên môn về lĩnh vực giáo dục kỹ năng sống để xây dựng nhiều

nội dung sinh hoạt hấp dẫn, đáp ứng được những yêu cầu học tập kỹ năng sống của học sinh, đồng thời phải thường xuyên tổ chức bồi dưỡng về kiến thức và kỹ năng sống cho giáo viên chuyên trách về kỹ năng sống.

Cần phối hợp với các chuyên viên, các tổ chức xã hội để làm phong phú hoạt động hình thành kỹ năng sống cho học sinh, thu hút các em tham gia, tạo nên tinh thần xã hội hóa giáo dục ngày càng cao.

Nhà trường cũng nên tập huấn về kỹ năng sống cho giáo viên bộ môn, để thông qua các môn học, giáo viên bộ môn có thể trang bị cho các em những kiến thức về kỹ năng có liên quan đến kiến thức khoa học. Giáo viên bộ môn cần tổ chức những hoạt động mang tính phối hợp để học sinh vừa có thể chiếm lĩnh tri thức khoa học vừa hình thành được những kỹ năng sống kèm theo.

Học sinh cần tích cực tham gia hoạt động ngoài giờ lên lớp, những sinh hoạt

khác do nhà trường cũng như các tổ chức xã hội thực hiện để có thêm điều kiện rèn luyện và ứng dụng những kiến thức đã học, đồng thời có cơ hội học thêm những kỹ năng mới làm phong phú hơn cuộc sống của các em.

Cộng đồng xã hội cần tạo ra những sân chơi bổ ích như câu lạc bộ, tổ chức các hội thao, những cuộc thi về kỹ năng, các lễ hội truyền thống dành cho học sinh... nhằm hình thành và phát triển những kỹ năng sống cần thiết, phù hợp cho lứa tuổi học sinh trung học phổ thông, thu hút đông đảo học sinh tham gia.

Những nhà văn hóa các cấp xã, huyện, tỉnh nên phối hợp với nhà trường để huấn luyện kỹ năng cho học sinh thông qua các khóa ngắn hạn như vui chơi, du lịch, tìm hiểu văn hóa... giúp các em được quan sát, trải nghiệm, làm giàu hơn kinh nghiệm sống của chính mình.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Hoàng Trọng & Chu Nguyễn Mộng Ngọc (2008), *Thống kê ứng dụng trong kinh tế - xã hội*, Nhà xuất bản Thống kê, Hà Nội

NEEDS FOR LEARNING LIFE SKILLS BY HIGH SCHOOL STUDENTS IN BIEN HOA CITY, DONG NAI PROVINCE

ABSTRACT

Based on the research on the current situation of the demand for life skills by high school students in Bien Hoa City, Dong Nai Province, the paper focuses on the needs and the reasons for well-being. Research results show that most high school

students surveyed have the desire and need to form life skills for a variety of reasons. High school students in Bien Hoa City, Dong Nai Province have the demand for life skills through a variety of forms such as sightseeing, picnics, and group activities. The skills most desired by these students include coping with and overcoming pressure, mastering self-feelings, and setting the purposes of life. The article also offers a number of measures to improve and enhance life skills education to meet the needs for life skills by high school students in the current period.

Keywords: *life skills, need for life skills, high school students*

(Received: 1/8/2017, Revised: 1/9/2017, Accepted for publication: 24/10/2017)