

TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH VỀ GIÁO DỤC – ĐÀO TẠO THANH NIÊN VÀ NHỮNG BÀI HỌC ĐỐI VỚI CÔNG TÁC DẠY - HỌC Ở TRƯỜNG ĐẠI HỌC ĐỒNG NAI

ThS. Nguyễn Thị Hương¹

TÓM TẮT

Tư tưởng của Hồ Chí Minh về giáo dục – đào tạo thanh niên, đặt trọng trách to lớn cho thanh niên, một trong những yếu tố quyết định thắng lợi sự nghiệp cách mạng Việt Nam trong suốt thế kỷ XX. Ngày nay, tư tưởng ấy vẫn tỏa sáng và tiếp tục khẳng định vai trò to lớn của thanh niên trong thế kỷ XXI. Trường Đại học Đồng Nai, môi trường giáo dục – đào tạo thế hệ trẻ, đang ra sức học tập, làm theo tư tưởng của Người, quyết tâm đào tạo sinh viên trở thành những thầy giáo, cô giáo, những cán bộ trẻ có đức, có tài góp phần cống hiến xây dựng quê hương, Tổ quốc giàu mạnh.

***Từ khóa:** Giáo dục, đào tạo, đạo đức, tài năng, bài học*

1. Đặt vấn đề

Chủ tịch Hồ Chí Minh đã khẳng định: tương lai dân tộc, tiền đề Tổ quốc và sự thành công của cách mạng phần lớn phụ thuộc vào việc giáo dục – đào tạo thanh niên, “Nước nhà thịnh hay suy yếu hay mạnh một phần là do các thanh niên” [3; tr.35]. Tư tưởng Hồ Chí Minh, trong công tác giáo dục – đào tạo, phải tiến hành một cách toàn diện cả về đạo đức và tài năng. Tư tưởng của Người đến nay vẫn giữ nguyên giá trị, không chỉ là bài học sâu sắc, thiết thực trong sự nghiệp giáo dục – đào tạo thanh niên nước nhà nói chung, mà còn là bài học, là yêu cầu cần thiết học tập, làm theo trong công tác dạy - học ở trường Đại học Đồng Nai nói riêng.

2. Nội dung

2.1. Tư tưởng Hồ Chí Minh về giáo dục – đào tạo thanh niên

Trong quá trình lãnh đạo đất nước, Chủ tịch Hồ Chí Minh đặt niềm tin lớn lao vào thế hệ trẻ Việt Nam - những người chủ tương lai của đất nước. Người khẳng định vai trò to lớn của tuổi trẻ trong sự phát triển và trường tồn của dân tộc “Non sông Việt Nam có trở nên tươi đẹp hay không, dân tộc Việt Nam có bước tới đài vinh quang để sánh vai các cường quốc năm châu được hay không, chính là nhờ một phần lớn ở công học tập của các em” [3; tr.33]. Tư tưởng của Người nêu rõ vị trí, vai trò của thanh niên trong sự phát triển đất nước, chỉ rõ tầm quan trọng của việc giáo dục – đào tạo thanh niên nước nhà.

Trong di sản tư tưởng Hồ Chí Minh về giáo dục – đào tạo thanh niên, vấn đề cơ bản và nổi bật nhất là quan điểm giáo dục toàn diện. Hồ Chí Minh luôn coi trọng đến đức – tài và mối quan hệ hai mặt đó trong hoàn thiện nhân cách

¹Trường Đại học Đồng Nai

con người mới. Sau đây, bài viết làm rõ một số nội dung cơ bản về giáo dục – đào tạo thanh niên trong tư tưởng Hồ Chí Minh.

Thứ nhất, giáo dục thế giới quan khoa học cho thanh niên là một trong những định hướng giáo dục xã hội chủ nghĩa cơ bản và quan trọng.

Trong mỗi con người, thế giới quan khoa học không diễn ra một cách tự phát, mà tất yếu phải trải qua quá trình giáo dục. Để có thế giới quan khoa học, mỗi người nhất thiết phải tiếp nhận những kiến thức khoa học về thế giới quan duy vật. Theo quan điểm của chủ nghĩa Mác – Lênin thế giới quan khoa học có hai yếu tố cơ bản, đó là tri thức và niềm tin, giữa hai yếu tố này có mối liên hệ, tác động biện chứng lẫn nhau. Tri thức giúp con người hiểu biết về thế giới, về con người ngày thêm toàn diện, sâu sắc, để niềm tin càng được củng cố, tin tưởng vào sự phát triển của xã hội, của bản thân và niềm tin lại là sức mạnh thúc đẩy con người tiếp tục học tập, nghiên cứu, tìm tòi, khám phá thế giới ngày càng sâu rộng.

Dựa trên nguyên lý của chủ nghĩa Mác – Lênin, Hồ Chí Minh coi trọng giáo dục lý tưởng cao đẹp cho thanh niên, đó là độc lập dân tộc và chủ nghĩa xã hội. Lý tưởng độc lập dân tộc và chủ nghĩa xã hội đã trở thành niềm tin, lẽ sống của nhiều thế hệ kế tiếp nhau. Do vậy, Hồ Chí Minh luôn nhắc nhở chúng ta phải giáo dục cho thanh niên nhận thức và hiểu sâu sắc rằng vì lý tưởng cao đẹp ấy mà các

thế hệ cha anh đã cống hiến, hy sinh và biết bao thanh niên đã lên đường chiến đấu. Chỉ khi thấm nhuần, giác ngộ lý tưởng cách mạng, thanh niên mới dám đương đầu với sứ mệnh mà Đảng và dân tộc giao phó.

Hồ Chí Minh luôn nêu cao lý tưởng và quyết tâm chiến đấu cho sự nghiệp giải phóng dân tộc, giải phóng con người trong suốt cả cuộc đời, Người nói: “Tôi chỉ có một ham muốn, ham muốn tột bậc, là làm sao cho nước ta được hoàn toàn độc lập, dân ta được hoàn toàn tự do, đồng bào ai cũng có cơm ăn, áo mặc, ai cũng được học hành” [3; tr.100], “Không có gì quý hơn độc lập, tự do” [8; tr.282]. Lý tưởng của Hồ Chí Minh phấn đấu mang tư tưởng nhân văn, cách mạng của giai cấp công nhân và nhân dân lao động.

Quá trình giác ngộ lý tưởng không phải chỉ dừng lại ở việc nhận thức về lý tưởng, điều quan trọng hơn là ở chỗ có tinh thần hành động kiên quyết để thực hiện lý tưởng ấy. Chỉ bằng hành động cách mạng, thanh niên mới thực sự thể hiện sự giác ngộ về lý tưởng của mình, và chỉ qua đó mà nâng cao trình độ giác ngộ về lý tưởng.

Thứ hai, Hồ Chí Minh quan tâm giáo dục đạo đức cách mạng cho thanh niên.

Lý tưởng cao đẹp trở thành hành động cách mạng, thanh niên phải được giáo dục đạo đức cách mạng, Hồ Chí Minh đặc biệt quan tâm đến việc giáo

dục thanh niên trở thành công dân tốt, người lao động tốt, người chiến sĩ tốt, người cách mạng chân chính và là người chủ xứng đáng của đất nước. Có đạo đức cách mạng, thanh niên mới có thể tự phấn đấu hoàn thiện mình, hình thành năng lực để hoàn thành nhiệm vụ cách mạng vẻ vang. Vì vậy, đạo đức cách mạng là nền tảng vững chắc để thanh niên hoàn thành nhiệm vụ vẻ vang của mình. Trước lúc đi xa, Người căn dặn: “Đảng cần phải chăm lo giáo dục đạo đức cách mạng cho họ, đào tạo họ thành những người kế thừa xây dựng chủ nghĩa xã hội vừa “hồng” vừa “chuyên” [2; tr.510].

Vấn đề quan trọng hàng đầu được Hồ Chí Minh quan tâm trong giáo dục cách mạng cho thanh niên nhận thức được rằng đạo đức cách mạng là tuyệt đối trung thành với Tổ quốc, với Đảng và hiếu với nhân dân.

Trung với nước, trước hết là tinh thần yêu nước nồng nàn, sâu sắc, được thể hiện trong suy nghĩ và hành động hằng ngày của mỗi thanh niên, vì lợi ích tổ quốc. Tư tưởng nhất quán trong tư tưởng Hồ Chí Minh là Tổ quốc luôn gắn liền với nhân dân, yêu nước hay trung với nước là làm sao cho “dân giàu, nước mạnh” [11; tr.237].

Trung với Đảng, theo Hồ Chí Minh là phải giáo dục cho thanh niên có được những đức tính trung thực, ngay thẳng, không làm việc xấu. Lúc được giao việc thì bất kỳ to nhỏ đều ra sức làm cẩn thận, có hiệu quả và phải biết làm việc có lợi, tránh việc có hại cho Đảng.

Đó là những nội dung hết sức sinh động, cụ thể vừa là thước đo, vừa là chỉ dẫn không chỉ riêng đối với thanh niên mà cho tất cả những ai tự nguyện chiến đấu dưới ngọn cờ của Tổ quốc, của Đảng.

Hiếu với dân là phải giáo dục cho thanh niên biết yêu mến nhân dân, quý trọng nhân dân, học tập, làm việc, chiến đấu vì nhân dân, làm cho ai cũng có cơm ăn, áo mặc, ai cũng được học hành. Phải chăm lo bảo vệ lợi ích nhân dân, vượt qua mọi khó khăn trong cuộc sống để phát triển sản xuất, cải thiện đời sống. Đồng thời, dám đấu tranh chống lại mọi biểu hiện sách nhiễu nhân dân và luôn dựa vào dân để phát động phong trào thi đua lao động sản xuất, làm cho nhân dân phấn khởi, tin tưởng vào chế độ xã hội chủ nghĩa.

Giáo dục đạo đức cách mạng cho thanh niên, Hồ Chí Minh rất chú trọng đến những phẩm chất cao quý như cần, kiệm, liêm, chính, chí công, vô tư. Những tác phong đẹp đẽ như khiêm tốn, giản dị. Đó là tinh thần lao động tích cực, siêng năng làm hết sức mình, gan dạ, sáng tạo và táo bạo; là đức tính “trung thành, thật thà, chính trực” trong đời công và đời tư. Khi nói chuyện với các học viên ở trường Đại học Nhân dân Việt Nam, ngày 19 tháng Giêng năm 1955, Người nói: “Thanh niên cần phải chống tâm lý tự tư tự lợi, chỉ lo lợi ích riêng và sinh hoạt riêng của mình. Chống tâm lý ham sung sướng và tránh khó nhọc. Chống thói xem khinh lao động, nhất là lao động chân tay. Chống lười biếng, xa xỉ. Chống

cách sinh hoạt ủy mị. Chống kiêu ngạo, giả dối, khoe khoang” [7; tr. 333]. Vì đó là những thói xấu kìm hãm chí tiến thủ của thanh niên. Người còn nêu rõ 5 điểm dạy thanh niên là: “Luôn luôn trau dồi đạo đức cách mạng, khiêm tốn và giản dị. Chống kiêu căng tự mãn. Chống lãng phí, xa hoa. Thực hành tự phê bình và phê bình nghiêm chỉnh để giúp đỡ nhau cùng tiến bộ” [7; tr.376]. Trong mối quan hệ giữa cá nhân và xã hội, Hồ Chí Minh đòi hỏi thanh niên phải tự hỏi mình đã làm gì cho nước nhà, chứ không phải là, hỏi nước nhà đã cho mình những gì? Phải giáo dục cho thanh niên có tình thương và trách nhiệm với mọi người. Tại Đại hội Đại biểu toàn quốc lần thứ III Đoàn Thanh niên Lao động Việt Nam, Người chỉ rõ: “Chủ nghĩa cá nhân là việc gì cũng chỉ lo cho lợi ích riêng của mình không quan tâm đến lợi ích chung tập thể “Miễn là mình béo, mặc thiên hạ gầy.” Nó là mẹ đẻ ra tất cả mọi tính hư nết xấu như: lười biếng, suy bì, kiêu căng, kèn cựa, nhút nhát, lãng phí, tham ô, v.v, nó là kẻ thù hung ác của đạo đức cách mạng, chủ nghĩa xã hội” [6; tr. 306].

Thứ ba, Hồ Chí Minh rất quan tâm đến giáo dục nâng cao trình độ văn hóa, kỹ thuật và nghề nghiệp cho thanh niên. Người coi đây là điều kiện để thanh niên cống hiến ngày càng nhiều cho đất nước.

Tinh thần học tập suốt đời của Hồ Chí Minh là tấm gương, bài học cho thanh niên noi theo, làm theo. Người rất chú trọng và đòi hỏi rất nghiêm ngặt với

thanh niên đến việc học tập, nâng cao trình độ, văn hóa, kỹ thuật, nghề nghiệp phấn đấu vươn lên của mỗi thanh niên. Nhân dịp kỷ niệm lần thứ 20 Cách mạng Tháng Tám, Người đã gửi thư căn dặn: “Ra sức học tập nâng cao trình độ chính trị, văn hóa, khoa học, kỹ thuật và quân sự để cống hiến ngày càng nhiều cho Tổ quốc, cho nhân dân” [7; tr.376].

Về nội dung giáo dục, Người đề cập ở đây là bồi dưỡng nâng cao về các môn khoa học tự nhiên như toán, lý, hóa, sinh... và các môn khoa học xã hội như: văn, tiếng Việt, sử, địa... để thanh niên phát triển toàn diện. Khi nhận thấy nhiều thanh niên không coi trọng học lịch sử truyền thống, một bộ phận không nhỏ thanh niên dường như quên lãng với quá khứ, họ không chịu tìm hiểu, nghiên cứu về lịch sử, đất nước và con người Việt Nam. Người đã chỉ đạo và viết bài *Nên học sử ta*, nhằm nhắc nhở mọi người, nhất là thanh niên phải tích cực học lịch sử truyền thống, phải hiểu rõ về lịch sử đấu tranh anh hùng dựng nước, giữ nước phải biết ơn và ghi nhớ công lao của các anh hùng của dân tộc.

Trong công cuộc đấu tranh bảo vệ và xây dựng đất nước, học tập là yêu cầu rất cần thiết ở mỗi thanh niên. Hồ Chí Minh cho rằng, học để yêu Tổ quốc, yêu nhân dân, yêu lao động, yêu khoa học, yêu đạo đức. Học để phụng sự Tổ quốc, phụng sự nhân dân, làm cho dân giàu, nước mạnh. Coi học tập là nhiệm vụ cách mạng, Người chỉ rõ: “Nếu không chịu khó học thì không tiến bộ được. Không tiến bộ là thoái bộ. Xã

hội càng đi tới, công việc càng nhiều, máy móc càng tinh xảo. Minh mà không chịu học thì lạc hậu, mà lạc hậu là bị đào thải, tự mình đào thải mình” [5; tr.554]. Hồ Chí Minh yêu cầu thanh niên phải có tri thức đầy đủ về các lĩnh vực khoa học, có kỹ năng thực hành, có thể đảm đương được những công việc mà Đảng và nhân dân giao phó. Trong tư tưởng Hồ Chí Minh, đó chính là tài. Trong mỗi con người, tài và đức phải đi liền với nhau vì “có tài mà không có đức ví như anh làm kinh tế tài chính rất giỏi nhưng lại đi đến thụt két thì chẳng những không làm được gì ích lợi cho xã hội mà còn có hại cho xã hội nữa. Nếu có đức mà không có tài ví như ông Bụt không làm hại gì nhưng cũng không có lợi gì cho loài người” [9; tr.238]

Trong mối quan hệ “đức - tài”, Hồ Chí Minh coi đạo đức là cái gốc của người cách mạng, là vấn đề có ý nghĩa quyết định của việc xây dựng con người mới. Người yêu cầu thanh niên không chỉ phải thấm nhuần tinh thần làm chủ nước nhà mà còn phải học tập trau dồi đạo đức cách mạng, bởi vì: “Cũng như sông thì có nguồn mới có nước, không có nguồn thì sông cạn. Cây phải có gốc, không có gốc thì cây héo. Người cách mạng phải có đạo đức, không có đạo đức thì dù tài giỏi mấy thì cũng không lãnh đạo được nhân dân” [4; tr.252].

2.2. Ý nghĩa của tư tưởng Hồ Chí Minh về giáo dục – đào tạo thanh niên đối với công tác dạy và học ở trường Đại học Đồng Nai

Tư tưởng của Hồ Chí Minh về giáo dục, đào tạo thanh niên, với lời dạy ngắn gọn, dễ hiểu, nhưng thể hiện những tư tưởng lớn, sâu sắc, thấu tình đạt lý, nói dễ mà làm, chứ không phải chỉ dễ mà nghe, nói ít, làm nhiều và lời nói phải đi đôi với việc làm.

Thấm nhuần tư tưởng của Chủ tịch Hồ Chí Minh về bồi dưỡng thế hệ cách mạng cho đời sau, Đảng và nhà nước ta đặc biệt chăm lo đến việc giáo dục đào tạo bồi dưỡng thế hệ trẻ, coi đó là vấn đề then chốt trong chiến lược con người.

Tư tưởng của Chủ tịch Hồ Chí Minh có ý nghĩa to lớn với công tác giáo dục, đào tạo trong các nhà trường trung học phổ thông, các trường đào tạo nghề nghiệp và của các tổ chức xã hội thanh niên, nơi tập trung lực lượng trẻ to lớn. Cùng với xã hội, thực hiện xây dựng chiến lược con người, trường Đại học Đồng Nai, môi trường có bề dày đào tạo, giáo dục thế hệ trẻ thành những người thầy, những cán bộ tốt cho xã hội. Dưới sự lãnh đạo của Đảng bộ, của Ban giám hiệu, của tất cả hệ thống quản lý giáo dục, nhà trường luôn chăm lo, quan tâm đến những nhu cầu, nguyện vọng và xu hướng của sinh viên từ cơ sở vật chất, phương tiện, thiết bị dạy học, đội ngũ giảng viên, chất lượng dạy và học, thực tập, định hướng việc làm... Từ đó, nhà trường đề ra những chủ trương, chính sách, kế hoạch giáo dục – đào tạo cụ thể, đưa ra tiêu chí xây dựng con người phù hợp với tiến trình công nghiệp hóa, hiện

đại hóa của địa phương của đất nước. Đó là, giáo dục, đào tạo ra những người thầy giáo, cô giáo có trình độ chuyên môn, kỹ năng sư phạm giỏi, những cán bộ có kỹ năng, kỹ thuật, kỹ xảo, năng lực trí thức, khả năng sáng tạo và có đạo đức, tác phong chuẩn mực, đáp ứng yêu cầu của thời kỳ hội nhập ngày càng sâu rộng của đất nước.

Trong nhà trường, suốt năm năm qua, việc học tập, làm theo tư tưởng, tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh được thường xuyên triển khai, diễn ra trong mọi mặt, mọi hoạt động. Những tấm gương sáng, tiêu biểu trong học tập, giảng dạy, công tác đang là động lực thúc đẩy nhà trường phát triển cả về số lượng, chất lượng và quy mô đào tạo. Để thực hiện được mục tiêu của nhà trường đề ra, nhiệm vụ chính của các tổ chức, phòng ban, các khoa, bộ môn: khi sinh viên còn đang học tập, rèn luyện trong nhà trường là đào tạo và giáo dục họ trở thành những người có thể giới quan khoa học, nhân sinh quan cách mạng trên nền tảng của chủ nghĩa Mác – Lênin và tư tưởng Hồ Chí Minh. Giáo dục thế hệ trẻ theo tư tưởng Hồ Chí Minh đã dạy là chiến lược phát triển thường xuyên, liên tục của nhà trường. Hiện nay, trong môi trường đào tạo, những nhân tố có vai trò quyết định chủ yếu nhất, tác động qua lại trực tiếp nhất đến quá trình hình thành thế giới quan khoa học của sinh viên, đó là người học và người thầy. Vậy, bài học làm theo tư tưởng của Người chỉ dạy được thực hiện cụ thể sinh động như sau:

Đối với người học (sinh viên), nội dung chủ yếu cần có được trong quá trình giáo dục, đào tạo là tri thức và niềm tin. Về tri thức, mục tiêu đạt được là trang bị cho sinh viên của trường có tri thức, bao gồm những tri thức lý luận chung và những tri thức chuyên ngành về khoa học tự nhiên và khoa học xã hội để khi sinh viên ra trường phải là những người thầy, những cán bộ tốt đáp ứng nhu cầu xã hội. Là môi trường đào tạo đa ngành, đa hệ, trường Đại học Đồng Nai vừa đào tạo sinh viên ngành sư phạm từ hệ trung cấp, cao đẳng và hệ đại học với chuyên ngành Mầm non, Tiểu học, Trung học cơ sở và Trung học phổ thông; vừa đào tạo sinh viên ngành ngoài sư phạm (tổng hợp các ngành); vừa liên kết với các trường có uy tín trong nước và nước ngoài để đào tạo nhân lực có trình độ thạc sĩ đáp ứng cho nhu cầu của tỉnh Đồng Nai và các tỉnh trong khu vực. Trong môi trường khang trang, hiện đại, mỗi sinh viên hiểu rõ cần phải nắm vững tri thức chuyên ngành, họ đang ngày đêm nỗ lực phấn đấu, học tập rèn luyện, trau dồi, nắm vững kiến thức trong suốt bốn năm đào tạo. Biểu hiện, đa số sinh viên của trường với tinh thần say mê học tập, trên lớp chịu nghiên cứu, học hỏi nắm vững tri thức, về nhà tham khảo sách, đi thư viện, kết nối mạng, học nhóm... Kết quả đạt được là qua các kỳ thi, qua các hoạt động về các mặt, các em đạt được thành tích cao, tổng kết các môn học đạt ở mức khá, giỏi và xuất sắc, biểu hiện qua mỗi kỳ phát phần thưởng, số lượng học sinh học giỏi, vượt khó, hoạt động tích cực ngày càng tăng trong các

năm học gần đây. *Về lý tưởng, niềm tin*, sinh viên phải hình thành, xây dựng được tư tưởng chính trị vững vàng, ổn định, có bản lĩnh, niềm tin vào con đường đi lên chủ nghĩa xã hội mà Đảng và nhân dân đã lựa chọn, tin vào đường lối, chủ trương, chính sách của Đảng và nhà nước. Bản thân sinh viên cần phải xây dựng bản lĩnh dám nghĩ, dám làm, dám chịu trách nhiệm về việc làm của mình, không sợ vất vả, khó khăn, có trách nhiệm tạo dựng cho mình có hoài bão, ước mơ, khát vọng về nghề nghiệp đã chọn, về cuộc sống hiện tại và tương lai. Để làm được, điều quan trọng là sinh viên phải có tinh thần vững vàng, tin tưởng, ổn định vào nghề mình đã lựa chọn, có như vậy mới thiết tha, yêu nghề và say mê học tập. Người học phải biết yêu quý, trân trọng, tự hào và bảo vệ mái trường nơi mình đang sống và học tập, phải thực hiện tốt những quy định, nội quy của nhà trường, của khoa và từng môn học yêu cầu. Bên cạnh việc học tập nắm vững tri thức, mỗi sinh viên cũng cần phải tham gia các hoạt động phong trào của nhà trường của xã hội đề ra, gắn bài học với thực hành, giữa lý thuyết với thực tiễn, phải biết chia sẻ, cảm thông với cuộc sống đời thường với bạn bè, trong ký túc xá, với những người trong cộng đồng, để sinh viên biết mở rộng lối suy nghĩ, phong cách làm việc, học tập và có như vậy nội dung giáo dục - đào tạo thêm sinh động, gắn kết và có hiệu quả.

Để giáo dục - đào tạo sinh viên trong nhà trường Đại học Đồng Nai đạt

được những mục tiêu trên, cần có những giải pháp như sau:

Thứ nhất, trong suốt năm năm qua nhà trường quán triệt, triển khai, học tập, kể chuyện, làm theo tư tưởng, đạo đức Hồ Chí Minh tới toàn thể cán bộ, giáo viên, sinh viên trong nhà trường và đã trở thành phong trào học tập thường xuyên, liên tục nhưng cần phải có những chuyên đề mang tính cụ thể, thiết thực, gắn với trách nhiệm dành riêng cho thanh niên, sinh viên trên các lĩnh vực như “quan điểm Hồ Chí Minh về giáo viên tốt trong ngành giáo dục; quan điểm Hồ Chí Minh về “học đi đôi với hành”; quan điểm Hồ Chí Minh về giáo dục – đào tạo cho học sinh, sinh viên và khả năng tự học; quan điểm Hồ Chí Minh về “nhân tài”; quan điểm Hồ Chí Minh về phương châm, biện pháp giáo dục “thế hệ cách mạng cho đời sau”, đặc biệt là sinh viên được hiểu như thế nào?; quan điểm Hồ Chí Minh về phương châm công tác vận động thanh niên; quan điểm Hồ Chí Minh về giáo dục lý tưởng cách mạng cho thanh niên, sinh viên; quan điểm Hồ Chí Minh về vai trò của thể dục, thể thao đối với sự phát triển thể chất thế hệ trẻ...”

Thứ hai, Bộ môn Lý luận chính trị kết hợp với Đoàn trường tổ chức sâu rộng, (có tính bắt buộc) cuộc thi Olympic các môn khoa học Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh (hiện tại Đoàn trường mới tổ chức hai năm một lần và chưa sâu rộng) thành nề nếp, kỷ cương hàng năm, để sinh viên luôn có ý thức trong học tập bộ môn.

Hai biện pháp này bắt buộc mỗi sinh viên phải học tập, nghiên cứu, nắm vững về mặt lý luận khoa học, là cơ sở nảy sinh nhu cầu, tình cảm và ý chí mong muốn biến tri thức, lý luận thành hành động trong thực tiễn.

Thứ ba, Nhà trường cùng với Đoàn thành niên theo dõi, động viên, kiểm tra việc học tập, nghiên cứu, làm theo tư tưởng, đạo đức Hồ Chí Minh của sinh viên để có những biện pháp tuyên dương, khen thưởng và tốt nhất là trao các giải thưởng vào ngày 19 tháng 5 hàng năm. Có thể, đây sẽ là những dấu mốc quan trọng đánh dấu sự vươn lên, trưởng thành của sinh viên và trong suốt cuộc đời của các em. (Khi còn sống, những con người có thành tích tốt trong cuộc sống được Hồ Chí Minh tặng huy hiệu Bác Hồ, họ đều là những con người tiêu biểu trong suốt cuộc đời.)

Đối với người thầy, để đảm đương, hoàn thành mục tiêu đề ra của nhà trường, để khuyến khích, động viên tinh thần say mê học tập, ý thức rèn luyện của sinh viên, là trách nhiệm chung của tất cả mọi tổ chức, mọi người trong nhà trường, trong đó người giáo viên được xác định là có vai trò trách nhiệm quan trọng, quyết định nhất. Vậy, mỗi người giáo viên cũng phải xây dựng, hoàn thiện thế giới quan khoa học, đó là thế giới quan triết học Mác – Lênin, phải là tấm gương về nhiều mặt để các em noi theo học tập. Những nội dung sau đây cũng bao hàm là những giải pháp mà người thầy phải thực hiện. *Trước hết*, mỗi giáo viên phải có tư tưởng, chính trị vững vàng, ổn định,

không dao động kể cả trong tình huống khó khăn của cuộc sống; say mê, yêu nghề tha thiết. *Thứ hai*, người giáo viên phải có đạo đức, tác phong mẫu mực, tác phong sư phạm khi đến trường, lên lớp, trong hội họp... phù hợp với yêu cầu của nhà trường quy định. *Thứ ba*, mỗi giáo viên phải tự giác thực hiện kỷ luật nghiêm túc trong lao động, khi đứng lớp và biết yêu thương, chia sẻ; nghiêm khắc với bản thân, với sai phạm của sinh viên đồng thời cũng sẵn sàng tha thứ, giúp đỡ khi sinh viên nhận ra sai, lỗi lầm. *Thứ tư*, người thầy luôn say mê, nhiệt tình, tâm huyết trong giảng dạy; chủ động tìm tòi, học tập, nghiên cứu nâng cao trình độ chuyên môn, để mỗi bài học, mỗi trang giáo án không chỉ là trang bị tri thức mà còn chuyển tải kỹ năng giao tiếp, kỹ năng nghiệp vụ và kỹ năng sống cho sinh viên.

Môi trường học tập, đào tạo ở trường Đại học Đồng Nai cùng với vai trò của người thầy giáo, cô giáo sẽ vừa là dấu mốc quan trọng, vừa là điểm tựa vững chắc để mỗi sinh viên xem đó là động lực vươn lên, sẵn sàng, vững vàng bước vào cuộc sống với tâm thế, tư thế và tri thức chuẩn và chắc chắn các thế hệ sinh viên sẽ là những công dân tốt cho xã hội.

3. Kết luận

Tư tưởng Hồ Chí Minh về giáo dục – đào tạo thanh niên không chỉ có ý nghĩa với tất cả mọi thanh niên trong cả nước mà đang tỏa sáng, soi đường dẫn dắt các thế hệ giáo viên, sinh viên trong nhà trường Đại học Đồng Nai. Mỗi người thầy, mỗi sinh viên đang ra sức rèn luyện, không ngừng học tập, vươn lên nắm vững, làm chủ tri thức trong chuyên

ngành đào tạo thông qua “Hội thi nghiệp vụ sư phạm của trường, của toàn quốc”, “Hội thảo khoa học” mang tầm vóc quốc gia, “Hội thảo quốc tế”, “Hội thi Olympic” các môn khoa học Mác - Lênin, khoa học chuyên ngành...; cùng với các tổ chức xã hội, nhà trường phát động sinh viên nỗ lực tham gia nhiều phong trào hoạt động sôi nổi như: “Thanh niên lập nghiệp”, “Tuổi trẻ giữ

nước”, “Thanh niên tình nguyện”, “Mùa hè xanh”... từ những hoạt động, phong trào này, thế hệ trẻ của trường Đại học Đồng Nai được trưởng thành về mọi mặt, như trình độ chuyên ngành, phẩm chất chính trị, đạo đức, tác phong, và như vậy, chắc chắn sẽ khơi dậy những tiềm năng to lớn của tuổi trẻ, tạo cơ hội, môi trường để thế hệ trẻ đóng góp sức lực vào công cuộc xây dựng và bảo vệ Tổ quốc.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Đinh Xuân Lý (chủ biên) (2003), *Một số chuyên đề về tư tưởng Hồ Chí Minh*. Nxb Chính trị quốc gia, Hà Nội.
2. Hồ Chí Minh (2000), *Toàn tập*, Nxb Chính trị quốc gia, Hà Nội, t2.
3. Hồ Chí Minh (2000), *Toàn tập*, Nxb Chính trị quốc gia, Hà Nội, t4.
4. Hồ Chí Minh (2000), *Toàn tập*, Nxb Chính trị quốc gia, Hà Nội, t5.
5. Hồ Chí Minh (2000), *Toàn tập*, Nxb Chính trị quốc gia, Hà Nội, t9.
6. Hồ Chí Minh (2000), *Toàn tập*, Nxb Chính trị quốc gia, Hà Nội, t10.
7. Hồ Chí Minh (1980), *Về giáo dục thanh niên*, Nxb Thanh niên, Hà Nội, t2.
8. Hồ Chí Minh (1970), *Vì độc lập, tự do, vì chủ nghĩa xã hội*, Nxb. Chính trị quốc gia, Hà Nội.
9. Lê Trung Kiên (chủ biên) (2013), *123 câu hỏi về thân thế, sự nghiệp – tư tưởng, quan điểm & tấm gương đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh*, Nxb Thời đại.
10. Nguyễn Bá Ninh (1994), *Tư tưởng Hồ Chí Minh, một số nội dung cơ bản*, Nxb Chính trị quốc gia, Hà Nội.
11. Vũ Văn Hiến - Đinh Xuân Lý (đồng chủ biên) (2003), *Tư tưởng Hồ Chí Minh với sự nghiệp đổi mới ở Việt Nam*, Nxb Chính trị quốc gia, Hà Nội.
12. Vũ Ngọc Khánh (1999), *Minh triết Hồ Chí Minh*, Nxb Văn hóa - thông tin.

HO CHI MINH'S THOUGHTS ON EDUCATING AND TRAINING THE YOUTH AND (APPLYING) HIS LESSONS INTO THE TEACHING AND LEARNING ACTIVITIES AT DONG NAI UNIVERSITY

ABSTRACT

Ho Chi Minh's thoughts on educating and training the youth, i.e. placing enormous responsibilities on their shoulders, have been considered one of the most decisive factors in the glorious victories of Vietnamese revolution during the twentieth century. Today, this thought is still valid and shining, ascertaining once more this enormous role of the youth in the twenty-first century. Dong Nai University, an educational environment of training the youth, has been attempting to learn and follow His thoughts so as to produce teachers and cadres who are both talented and virtuous so that they can contribute themselves to the building of their country to become a prosperous country.

Keywords: *teaching, training, moral, talent, meaning, practice*